

Vzorová zkouška – otázky

Sample Exam set C

Verze 1.6

Učební osnovy ISTQB®

Učební osnovy pro základní stupeň

Kompatibilní s učebními osnovami verze 4.0

International Software Testing Qualifications Board



Autorská práva

Informace o autorských právech © International Software Testing Qualifications Board (dále jen ISTQB®).

ISTQB® je registrovaná ochranná známka organizace International Software Testing Qualifications Board.

Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorská práva na ISTQB®. Autoři (jako současní držitelé autorských práv) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorských práv) souhlasili s následujícími podmínkami užití:

Výňatky z tohoto dokumentu mohou být kopírovány pro nekomerční použití, je-li uveden jako zdroj.

Jakýkoliv akreditovaný poskytovatel školení může tuto vzorovou zkoušku použít ve svém školicím kurzu v případě, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastníci autorských práv k této vzorové zkoušce. Dále musí být zajištěno, že jakákoliv propagace takového kurzu bude prováděna až po obdržení oficiální akreditace školicích materiálů od členského výboru ISTQB®.

Kterýkoli jednotlivec nebo skupina jednotlivců může použít tuto vzorovou zkoušku v člancích a knihách, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastníci autorských práv.

Jakékoli jiné použití této vzorové zkoušky je bez předchozího písemného souhlasu ISTQB® zakázáno.

Kterýkoli členský výbor ISTQB® může přeložit tuto vzorovou zkoušku za předpokladu, že v přeložené verzi vzorové zkoušky budou uvedena a přeložena výše uvedená upozornění na autorská práva.

Odpovědnost za dokument

Za tento dokument je zodpovědná pracovní skupina ISTQB® Examination Working Group.

Tento dokument je vytvořen a udržován společným týmem ISTQB®, který se skládá z pracovní skupiny vytvářející učební osnovy (Syllabus WG) a pracovní skupiny Exam WG.

Poděkování

Tento dokument byl vytvořen hlavním týmem z ISTQB®: Stuart Reid a Adam Roman

Hlavní tým děkuje reviznímu týmu Exam WG, týmu Syllabus WG a členským výborům za jejich návrhy a příspěvky.

Historie změn

Vzorová zkouška - Použitá šablona rozvržení otázek: Verze 2.11 Datum: 16.10.2023

Verze	Datum	Poznámky
1.6	25.3.2025	Oprava termínů dle slovníku ISTQB
1.5	11.6.2024	Oprava otázky 20
1.4	29.5.2024	Sjednocení se sadou odpovědí
1.3	14.3.2024	Oprava otázky 20
1.2	20.12.2023	Formální změny při exportu do PDF.
1.1	6.11.2023	Drobná oprava otázky 4
1.0	16.10.2023	První verze

Obsah

Autorská práva.....	2
Odpovědnost za dokument	2
Poděkování.....	2
Historie změn.....	3
Obsah	4
Úvod	5
Účel tohoto dokumentu.....	5
Instrukce.....	5
Otázky	6
Otázka 1 (1 bod).....	6
Otázka 2 (1 bod).....	6
Otázka 3 (1 bod).....	6
Otázka 4 (1 bod).....	6
Otázka 5 (1 bod).....	7
Otázka 6 (1 bod).....	7
Otázka 7 (1 bod).....	7
Otázka 8 (1 bod).....	8
Otázka 9 (1 bod).....	8
Otázka 10 (1 bod).....	8
Otázka 11 (1 bod).....	9
Otázka 12 (1 Bod).....	9
Otázka 13 (1 bod).....	9
Otázka 14 (1 bod).....	9
Otázka 15 (1 bod).....	10
Otázka 16 (1 bod).....	10
Otázka 17 (1 bod).....	11
Otázka 18 (1 bod).....	11
Otázka 19 (1 bod).....	11
Otázka 20 (1 bod).....	12
Otázka 21 (1 bod).....	12
Otázka 22 (1 Bod).....	13
Otázka 23 (1 Bod).....	14
Otázka 24 (1 bod).....	15
Otázka 25 (1 bod).....	15
Otázka 26 (1 bod).....	16
Otázka 27 (1 bod).....	16
Otázka 28 (1 bod).....	16
Otázka 29 (1 Bod).....	17
Otázka 30 (1 bod).....	17
Otázka 31 (1 bod).....	18
Otázka 32 (1 bod).....	19
Otázka 33 (1 bod).....	19
Otázka 34 (1 Bod).....	19
Otázka 35 (1 bod).....	20
Otázka 36 (1 bod).....	20
Otázka 37 (1 bod).....	20
Otázka 38 (1 Bod).....	21
Otázka 39 (1 Bod).....	21
Otázka 40 (1 bod).....	21

Úvod

Účel tohoto dokumentu

Vzorové otázky a odpovědi a související zdůvodnění v této vzorové zkoušce byly vytvořeny týmem odborníků na danou problematiku a zkušených autorů otázek s cílem:

- Pomoci členským výborům ISTQB® a zkušebním komisím při tvorbě zkušebních otázek.
- Poskytnout příklady zkušebních otázek poskytovatelům školení a uchazečům o zkoušky.

Otázky nelze v této podobě použít v jakékoliv oficiální zkoušce.

Skutečné (ostré) zkoušky mohou zahrnovat širokou škálu otázek a tato vzorová zkouška **není** určena k tomu, aby obsahovala příklady všech možných typů, stylů nebo délek otázek. Dále platí, že tato vzorová zkouška může být těžší, ale i lehčí než zkouška skutečná.

Instrukce

V tomto dokumentu naleznete:

- Otázky včetně:
 - scénářů vztahujících se ke zkoušce,
 - bodového ohodnocení,
 - sady možných odpovědí.
- Doplňující otázky (které nemusí být součástí všech vzorových zkoušek) včetně:
 - scénářů vztahujících se ke zkoušce,
 - bodového ohodnocení,
 - sady možných odpovědí.

Pozn.: odpovědi včetně zdůvodnění jsou obsaženy v samostatném dokumentu.

Otázky

Otázka 1 (1 bod)

Která z následujících možností je typickým cílem testování?

- a) Validace, že jsou splněny zdokumentované požadavky.
- b) Vyvolání selhání a identifikace defektů.
- c) Iniciování chyb a identifikace kořenových příčin.
- d) Ověření, že testovaný objekt splňuje očekávání uživatele.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 2 (1 bod)

Které z následujících tvrzení NEJLÉPE vystihuje rozdíl mezi testováním a laděním?

- a) Testování způsobuje selhání, zatímco ladění selhání napravuje.
- b) Testování je negativní činnost, zatímco ladění je pozitivní činnost.
- c) Testováním se zjišťuje, zda defekty existují, zatímco laděním se defekty odstraňují.
- d) Testování zjišťuje příčinu defektů, zatímco ladění ji odstraňuje.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 3 (1 bod)

Jeden z principů testování říká: "Nepřítomnost defektů je klam". Které z následujících tvrzení je příkladem praktického uplatnění tohoto principu?

- a) Vysvětlení, že testování nemůže prokázat neexistenci defektů.
- b) Podpora koncových uživatelů při provádění akceptačního testování.
- c) Zajištění toho, že v dodaném systému nezůstanou žádné defekty v implementaci.
- d) Úprava testů, které již selhání nevyvolávají, aby se zajistilo, že zůstane jen malé množství defektů.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 4 (1 bod)

Které z následujících testovacích činností budou s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností zahrnovat použití analýzy hraničních hodnot a rozdělení tříd ekvivalence?

- a) Implementace testování.
- b) Návrh testů.
- c) Provedení testů.
- d) Monitoring testování.
- e) Testovací analýza.

Vyberte DVĚ možnosti.

Otázka 5 (1 bod)

Máte k dispozici následující testware:

1. Položky pokrytí.
2. Požadavek na změnu.
3. Harmonogram provádění testů.
4. Prioritizované testovací podmínky.

A následující testovací činnosti:

- A. Testovací analýza.
- B. Návrh testů.
- C. Implementace testování.
- D. Dokončení testování.

Která z následujících možností NEJLÉPE vystihuje fakt, že je výše uvedený testware výstupem těchto testovacích činností?

- a) 1B, 2D, 3C, 4A
- b) 1B, 2D, 3A, 4C
- c) 1D, 2C, 3A, 4B
- d) 1D, 2C, 3B, 4A

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 6 (1 bod)

Které z následujících tvrzení o různých testovacích rolích je s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností SPRÁVNÉ?

- a) Role manažera testování je v agilním vývoji softwaru primárně odpovědností týmu, zatímco role testera je primárně odpovědností jednotlivce mimo tým.
- b) Role testera je primárně zodpovědná za monitoring testování a řízení testování, zatímco role manažera testování je primárně zodpovědná za plánování testování a dokončení testování.
- c) V agilním vývoji softwaru jsou činnosti managementu testování, probíhající napříč více týmy, vykonávány manažerem testování mimo tým, zatímco některé úkoly managementu testování jsou vykonávány týmem samotným.
- d) Role manažera testování je primárně zodpovědná za testovací analýzu a návrh testů, zatímco role testera je primárně zodpovědná za implementaci testování a provedení testů.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 7 (1 bod)

Která z následujících možností je výhodou týmového přístupu?

- a) Týmy bez testerů.
- b) Zlepšení týmové dynamiky.
- c) Specializace členů týmu.
- d) Větší velikost týmu.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 8 (1 bod)

Které z následujících tvrzení o nezávislosti testování je SPRÁVNÉ?

- a) Nezávislí testeři najdou díky svému odlišnému technickému pohledu od vývojářů defekty, ale jejich nezávislost může vést k nepřátelskému vztahu s vývojáři.
- b) To, že vývojáři důvěrně znají svůj vlastní kód, znamená, že v něm najdou jen málo defektů. Nicméně skutečnost, že s testery sdílejí společné softwarové znalosti (zázemí), znamená, že by tyto defekty našli i testeři.
- c) Nezávislé testování vyžaduje testery, kteří jsou mimo vývojářský tým, a ideálně i mimo organizaci, nicméně je pro ně často obtížné porozumět aplikační doméně.
- d) Testeři mimo vývojářský tým jsou nezávislejší než testeři z týmu, kteří jsou ale častěji obviňováni ze zpoždění při vydávání (release) produktu.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 9 (1 bod)

Které z následujících tvrzení je příkladem osvědčeného postupu v testování, který platí pro všechny životní cykly vývoje softwaru?

- a) Pro každou úroveň testování existuje odpovídající úroveň vývoje.
- b) Ke každému cíli testování existuje odpovídající cíl vývoje.
- c) Pro každou testovací činnost existuje odpovídající uživatelská činnost.
- d) Pro každou vývojovou činnost existuje odpovídající testovací činnost.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 10 (1 bod)

Která z následujících možností je příkladem přístupu k vývoji iniciovaného testy (test-first approach)?

- a) Vývoj řízený testy komponent.
- b) Vývoj řízený integračními testy.
- c) Vývoj řízený systémovými testy.
- d) Vývoj řízený akceptačními testy.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 11 (1 bod)

Která z následujících možností nejlépe popisuje princip shift left?

- a) Po dohodě s vývojáři jsou manuální činnosti na levé straně testovacího procesu (dřívější) automatizovány s cílem podpořit princip "včasné testování šetří čas a peníze".
- b) Pokud je to nákladově efektivní, testovací činnosti jsou přesouvány do dřívějších fází životního cyklu vývoje softwaru (SDLC) za účelem snížení celkových nákladů na kvalitu, a to omezením počtu defektů nalezených v pozdějších fázích SDLC.
- c) Pokud mají testeři volný čas, musí automatizovat testy pro regresní testování, počínaje testy komponent a integračními testy komponent.
- d) Pokud je to možné, testeři jsou vyškoleni k provádění úkolů na počátku SDLC, což umožňuje pozdější automatizaci většího počtu testovacích činností v SDLC.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 12 (1 Bod)

Která z následujících možností je NEJMÉNĚ pravděpodobným důsledkem retrospektivy?

- a) Kvalita budoucích testovaných objektů se zlepší díky identifikaci zlepšení ve vývojových procesech.
- b) Efektivita testování se zvýší z důvodu automatického nastavení konfigurace testovacích prostředí.
- c) Zlepší se porozumění koncových uživatelů procesům vývoje a testování.
- d) Na základě zpětné vazby od vývojářů budou vylepšeny automatizované testovací skripty.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 13 (1 bod)

Která z následujících úrovní testování se s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností provádí, pokud je testování zaměřeno na validaci a není prováděno testery?

- a) Testování komponent.
- b) Integrační testování komponent.
- c) Systémové integrační testování.
- d) Akceptační testování.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 14 (1 bod)

Software navigačního systému byl aktualizován kvůli tomu, že navrhoval trasy, které porušovaly dopravní předpisy (například jízdu v protisměru jednosměrnými ulicemi). Která z následujících možností NEJLÉPE popisuje, jaké typy testování mají být provedeny?

- a) Pouze konfirmační testování.
- b) Konfirmační testování a následně regresní testování.
- c) Pouze regresní testování.
- d) Regresní testování a následně konfirmační testování.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 15 (1 bod)

Uvažujme následující příklady defektů:

- i. Kvůli složitosti návrhu si dvě různé části specifikace návrhu protiřečí.
- ii. Doba odezvy je příliš dlouhá, takže uživatelé ztrácejí trpělivost.
- iii. Určitá cesta v kódu je během provádění nedosažitelná (nelze ji spustit).
- iv. Proměnná je deklarována, ale v programu není nikdy použita.
- v. Program potřebuje k vygenerování reportu příliš velké množství paměti.

Která kombinace z výše uvedených příkladů NEJLÉPE popisuje příklady defektů, které by mohly být nalezeny statickým testováním (spíše než dynamickým testováním)?

- a) ii, v
- b) iii, v
- c) i, ii, iv
- d) i, iii, iv

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 16 (1 bod)

Která z následujících možností je výhodou včasné a časté zpětné vazby zainteresovaných stran?

- a) Změny požadavků jsou pochopeny a implementovány dříve.
- b) Zajišťuje, aby zástupci byznysu rozuměli uživatelským požadavkům.
- c) Umožňuje vlastníkům produktů měnit své požadavky tak často, jak chtějí.
- d) Koncoví uživatelé jsou informováni o tom, které požadavky nebudou implementovány před vydáním.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 17 (1 bod)

Uvažujme následující typy revizí:

1. Technická revize.
2. Neformální revize.
3. Inspekce.
4. Předvedení (walkthrough).

A následující popisy:

- A. Zahrnuje cíle jako je zajištění dohody, generování nových nápadů a motivování autorů ke zlepšení.
- B. Zahrnuje cíle jako je vzdělávání revidujících, dosažení dohody, generování nových nápadů a odhalování potenciálních anomálií.
- C. Hlavním cílem je odhalování anomálií, mimo jiné je vyžadováno zavedení sady metrik s cílem podpořit zlepšování procesů.
- D. Hlavním cílem je odhalování anomálií a není vytvářen žádný formální dokumentovaný výstup.

Která z následujících možností NEJLÉPE přiřazuje typy revizí k jejich popisům?

- a) 1A, 2B, 3C, 4D
- b) 1A, 2D, 3C, 4B
- c) 1B, 2C, 3D, 4A
- d) 1C, 2D, 3A, 4B

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 18 (1 bod)

Který z následujících faktorů přispívá k úspěšné revizi?

- a) Zajištění účasti managementu v roli revidujících.
- b) Rozdělení velkých pracovních produktů na menší části.
- c) Nastavení hodnocení revidujícího jako cíle.
- d) Naplánovat si jeden dokument na jednu revizi.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 19 (1 bod)

Jaký je HLAVNÍ rozdíl mezi technikami testování černé skříňky a technikami testování založenými na zkušenostech?

- a) Testovaný objekt.
- b) Úroveň testování, na kterou se testovací technika používá.
- c) Testovací báze.
- d) Životní cyklus vývoje softwaru (SDLC), ve kterém lze techniku testování použít.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 20 (1 bod)

Testujete validátor PIN, který přijímá platné PIN kódy a odmítá neplatné PIN kódy. PIN je sekvence číslic. PIN je platný, pokud se skládá ze čtyř číslic, které nesmí být všechny stejné. Identifikovali jste následující platné třídy ekvivalence:

Proměnná: Délka PINu

- Třída "správná délka" - čtyřmístné PINy
- Třída "nesprávná délka" - PINy s jinou délkou než 4

Proměnná: Počet odlišných číslic

- Třída "správný počet odlišných číslic" - PINy s nejméně dvěma odlišnými číslicemi
- Třída "nesprávný počet odlišných číslic" - PINy se stejnými číslicemi

Která z následujících možností je NEJLEPŠÍ sadou vstupních testovacích dat pro pokrytí identifikovaných tříd ekvivalence?

- a) 12, 1111, 1234, 12345
- b) 1, 123, 1111, 1234
- c) 11, 12, 1111, 12345
- d) 123, 1222, 12345

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 21 (1 bod)

Vývojář byl požádán, aby implementoval následující byznysové pravidlo:

VSTUP: hodnota (celé číslo)

POKUD (hodnota ≤ 100 NEBO hodnota ≥ 200) POTOM napiš "Hodnota je nesprávná"

JINAK napiš "Hodnota OK"

Navrhujete testovací případy pomocí 2-hodnotové analýzy hraničních hodnot.

Která z následujících sad testovacích vstupů dosahuje největšího pokrytí?

- a) 100, 150, 200, 201,
- b) 99, 100, 200, 201,
- c) 98, 99, 100, 101,
- d) 101, 150, 199, 200,

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 22 (1 Bod)

Pracujete na projektu, jehož cílem je vyvinout systém pro analýzu výsledků řídičských zkoušek. Byli jste požádáni, abyste navrhli testovací případy na základě následující rozhodovací tabulky (F-false/nepravda, T-true/pravda, znak - znamená, že hodnota podmínky je pro výsledek akce výstup irelevantní):

	R1	R2	R3
C1: První pokus o zkoušku?	-	-	F
C2: Teoretická zkouška složena?	T	F	-
C3: Praktická zkouška složena?	T	-	F
Vydat řídičský průkaz?	X		
Požádat o další lekce v řízení?			X
Požádat o opakování zkoušky?		X	

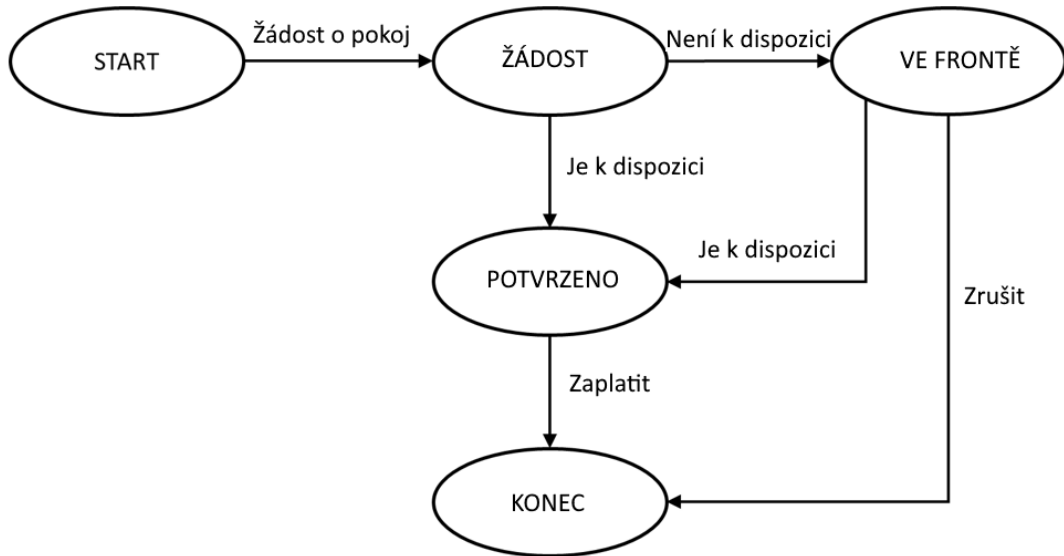
Jaká testovací data prokáží, že v rozhodovací tabulce existují protichůdná pravidla?

- a) C1 = T, C2 = T, C3 = F
- b) C1 = T, C2 = F, C3 = T
- c) C1 = T, C2 = T, C3 = T a C1 = F, C2 = T, C3 = T.
- d) C1 = F, C2 = F, C3 = F

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 23 (1 Bod)

Navrhujete testovací případy na základě následujícího stavového diagramu.



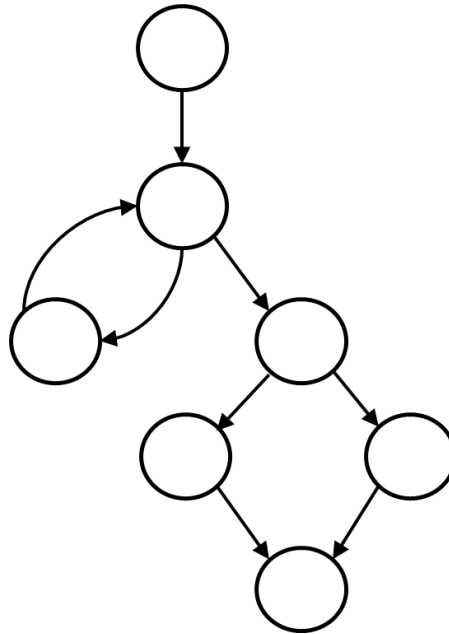
Jaký je MINIMÁLNÍ počet testovacích případů potřebných k dosažení 100 % pokrytí platných přechodů?

- a) 3
- b) 2
- c) 5
- d) 6

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 24 (1 bod)

Chcete použít testování větví na kód reprezentovaný následujícím grafem řídicího toku.



Kolik položek pokrytí potřebujete otestovat?

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 7

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 25 (1 bod)

Jak může být testování bílé skříňky užitečné pro podporu testování černé skříňky?

- a) Metriky pokrytí bílé skříňky mohou testerům pomoci vyhodnotit testy černé skříňky z hlediska pokrytí kódu dosaženého těmito testy černé skříňky.
- b) Analýza pokrytí testů bílé skříňky může testerům pomoci identifikovat nedosažitelné části zdrojového kódu.
- c) Testování větví zahrnuje techniky testování černé skříňky, takže dosažení plného pokrytí větví zaručuje dosažení plného pokrytí jakékoli techniky černé skříňky.
- d) Technika testování bílé skříňky může poskytnout položky pokrytí pro techniky testování černé skříňky.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 26 (1 bod)

Předpokládejte, že máte k dispozici následující seznam:

- Správný vstup není přijat
- Nesprávný vstup je přijat
- Špatný výstupní formát
- Dělení nulou

Jakou testovací techniku NEJPRAVDĚPODOBNĚJI používá tester, který se při testování řídí tímto seznamem?

- a) Průzkumné testování.
- b) Útok na chyby.
- c) Testování založené na kontrolních seznamech.
- d) Analýza hraničních hodnot.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 27 (1 bod)

Která z následujících možností NEJLÉPE popisuje, jak může testování založené na kontrolních seznamech vést ke zvýšení pokrytí?

- a) Položky kontrolního seznamu lze definovat na dostatečně nízké úrovni detailu, takže tester může na základě těchto položek implementovat a provádět podrobné testovací případy.
- b) Kontrolní seznamy lze automatizovat, takže každé automatické provedení testu pokrývá položky kontrolního seznamu, což vede k vyššímu pokrytí.
- c) Každá položka kontrolního seznamu by měla být testována samostatně a nezávisle tak, aby jednotlivé prvky pokrývaly různé oblasti softwaru.
- d) Dva testeři, kteří navrhují a provádějí testy na základě stejných položek obecného kontrolního seznamu (high-level) obvykle provedou testování mírně odlišnými způsoby.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 28 (1 bod)

Která z následujících možností je NEJLEPŠÍM příkladem akceptačního kritéria orientovaného na scénář?

- a) Aplikace musí uživatelům umožnit smazat na požádání jejich účet a všechny související údaje.
- b) Když zákazník přidá položku do košíku a přejde k pokladně, měl by být vyzván k přihlášení nebo vytvoření účtu (pokud tak ještě neučinil).
- c) POKUD (obsahuje(produkt(23).Jméno, košík.produkty())) POTÉ vrátit NEPRAVDA.
- d) Webové stránky musí být v souladu se zákonem č.99/2019 Sb. tak, aby byl jejich obsah přístupný pro osoby se zdravotním postižením.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 29 (1 Bod)

Používáte vývoj řízený akceptačními testy a navrhujete testovací případy na základě následujícího uživatelského scénáře:

Jako běžný nebo speciální uživatel chci mít možnost používat elektronickou kartu pro přístup do konkrétních podlaží.

Akceptační kritéria.

AC1: Běžní uživatelé mají přístup do pater 1 až 3.

AC2: 4. patro je přístupné pouze speciálním uživatelům.

AC3: Speciální uživatelé mají všechna přístupová práva běžných uživatelů.

Který testovací případ je NEJVHODNĚJŠÍ pro testování AC3?

- a) Prověřte, zda má běžný uživatel přístup do pater 1 a 3.
- b) Prověřte, zda nemá běžný uživatel přístup do 4. patra.
- c) Prověřte, zda má speciální uživatel přístup do 5. patra.
- d) Prověřte, zda má speciální uživatel přístup do pater 1, 2 a 3.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 30 (1 bod)

Která z následujících možností NENÍ účelem plánu testování?

- a) Definovat testovací data a očekávané výsledky pro testy komponent a integrační testy komponent.
- b) Jako výstupní kritérium z úrovně testování komponent definovat, že "musí být dosaženo 100 % pokrytí příkazů a 100 % pokrytí větví".
- c) Popsat, jaká pole má report o postupu prací při testování obsahovat a jakou má mít tento report podobu.
- d) Vysvětlit, proč bude systémové integrační testování vyloučeno z testování, ačkoli testovací strategie tuto úroveň testování předepisuje.

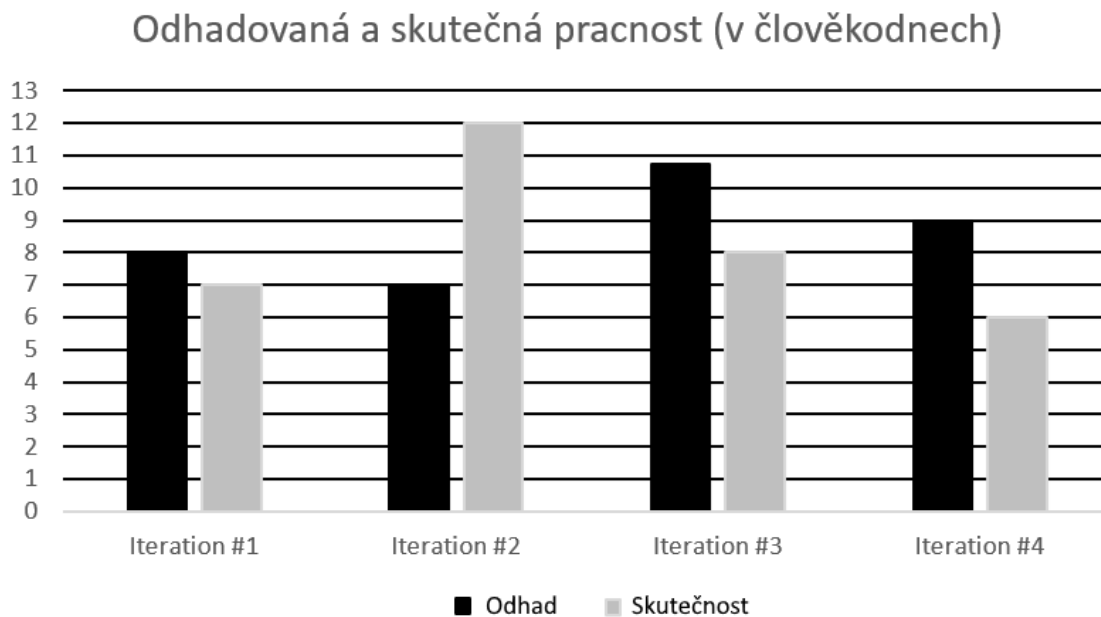
Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 31 (1 bod)

Na začátku každé iterace tým odhadne množství práce (v člověkodnech), které bude muset během iterace vykonat. Nechť $E(n)$ je odhadovaný a $A(n)$ skutečný objem práce pro iteraci n . Od třetí iterace tým používá následující model odhadu založený na extrapolaci:

$$E(n) = \frac{3 * A(n - 1) + A(n - 2)}{4}$$

Graf ukazuje odhadovaný a skutečný objem práce pro první čtyři iterace.



Jaký je odhadovaný objem práce pro iteraci č. 5?

- a) 10,5 člověkodnů
- b) 8,25 člověkodnů
- c) 6,5 člověkodnů
- d) 9,4 člověkodnů

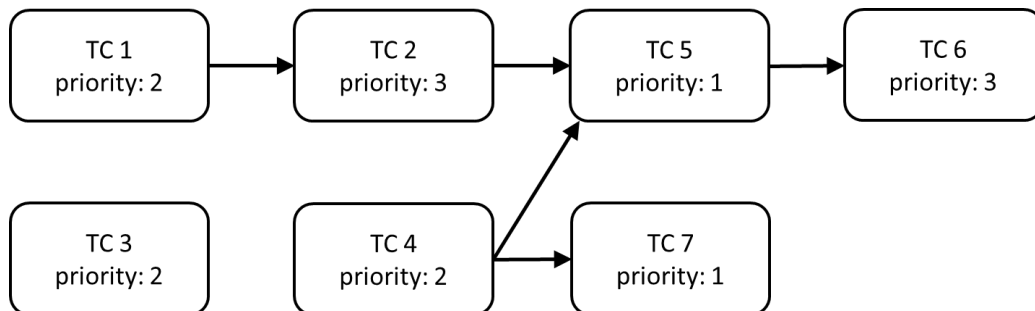
Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 32 (1 bod)

Připravujete harmonogram provádění testů pro provedení sedmi testovacích případů TC 1 až TC 7.

Následující obrázek znázorňuje priority těchto testovacích případů (1 = nejvyšší priorita, 3 = nejnižší priorita).

Na obrázku jsou také pomocí šipek znázorněny závislosti mezi testovacími případy. Například šipka z TC 4 do TC 5 znamená, že TC 5 lze provést pouze tehdy, pokud byl předtím proveden TC 4.



Který testovací případ by měl být proveden jako šestý?

- a) TC 3
- b) TC 5
- c) TC 6
- d) TC 2

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 33 (1 bod)

Co ukazuje model testovací pyramidy?

- a) Že testy mohou mít různé priority.
- b) Že testy mohou mít různou granularitu.
- c) Že testy mohou vyžadovat různá kritéria pokrytí.
- d) Že testy mohou záviset na jiných testech.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 34 (1 Bod)

Jaký je vztah mezi testovacími kvadranty, úrovněmi testování a typy testů?

- a) Testovací kvadranty představují konkrétní kombinace úrovní a typů testů a definují jejich umístění v životním cyklu vývoje softwaru.
- b) Testovací kvadranty popisují míru granularity jednotlivých typů testů prováděných v každé úrovni testování.
- c) Testovací kvadranty přiřazují k jednotlivým úrovním testování typy testů, které v nich lze provést.
- d) Testovací kvadranty sdružují úrovně testování a typy testů podle několika kritérií, jako je zacílení na konkrétní zainteresované strany.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 35 (1 bod)

Která z následujících možností je příkladem toho, jak analýza produktových rizik ovlivňuje důkladnost a rozsah testování?

- a) Průběžný monitoring rizik nám umožňuje co nejdříve identifikovat nově vznikající rizika.
- b) Identifikace rizik nám umožňuje implementovat zmírňující opatření a snížit tak jejich úroveň.
- c) Ohodnocená úroveň rizika nám pomáhá zvolit míru důkladnosti testování.
- d) Analýza rizik nám umožňuje odvodit položky pokrytí.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 36 (1 bod)

Která z následujících činností v procesu testování NEJVÍCE využívá reporty o postupu prací při testování?

- a) Návrh testů.
- b) Dokončení testování.
- c) Testovací analýza.
- d) Plánování testování.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 37 (1 bod)

Která z následujících možností NENÍ příkladem toho, jak konfigurační management podporuje testování?

- a) Všechny commity do repozitáře jsou jednoznačně identifikovány a jejich verze jsou řízeny.
- b) Všechny změny v prvcích testovacího prostředí jsou sledovány.
- c) Na všechny specifikace požadavků je v testovacích plánech jednoznačně odkazováno.
- d) Všechny identifikované defekty mají přiřazený stav.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 38 (1 Bod)

Předpokládejme existenci následujícího reportu o defektu webové nákupní aplikace:

Aplikace: WebShop v0.99

Defekt: Nefunguje tlačítko pro přihlášení.

Kroky k reprodukci defektu:

Otevřete webovou stránku.

Klikněte na přihlašovací tlačítko.

Očekávaný výsledek: Uživatel by měl být přesměrován na přihlašovací stránku.

Skutečný výsledek: Přihlašovací tlačítko po kliknutí nereaguje.

Závažnost: Vysoká

Priorita: Naléhavé

Jaká NEJDŮLEŽITĚJŠÍ informace v tomto report o defektu chybí?

- a) Jméno testera a datum
- b) Identifikace prvků testovacího prostředí a číslo jejich verze.
- c) Identifikace testovaného objektu.
- d) Dopad na zájmy zainteresovaných stran.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 39 (1 Bod)

Které nástroje z následujících kategorií pomáhají s organizací testovacích případů a nalezených defektů a s konfiguračním managementem?

- a) Nástroje pro provádění testů a pokrytí.
- b) Nástroje pro návrh testů a implementaci testování.
- c) Nástroje pro management defektů.
- d) Nástroje pro management testování.

Vyberte JEDNU možnost.

Otázka 40 (1 bod)

Která z následujících možností bude s NEJVĚTŠÍ pravděpodobností přínosem automatizace testování?

- a) Možnost generování testovacích případů bez přístupu k testovací bázi.
- b) Dosažení většího pokrytí prostřednictvím objektivnějšího hodnocení.
- c) Prodloužení doby provádění testů díky vyššímu výpočetnímu výkonu.
- d) Prevence lidských chyb prostřednictvím vyšší konzistence a opakovatelnosti.

Vyberte JEDNU možnost.