

Vzorová zkouška – odpovědi

Sada A
Verze 1.5

ISTQB® Certifikovaný tester Základní úroveň

Kompatibilní s učebními osnovami verze 4.0

International Software Testing Qualifications Board



CASQB

Czech and Slovak
Quality Board

Autorská práva

Oznámení o autorských právech © International Software Testing Qualifications Board (dále jen ISTQB®).

ISTQB® je registrovaná ochranná známka organizace International Software Testing Qualifications Board.

Všechna práva vyhrazena.

Autoři tímto převádějí autorská práva na ISTQB®. Autoři (jako současní držitelé autorských práv) a ISTQB® (jako budoucí držitel autorských práv) souhlasili s následujícími podmínkami užití:

Výňatky z tohoto dokumentu mohou být kopírovány pro nekomerční použití, je-li uveden jako zdroj.

Jakákoliv osoba nebo akreditovaný poskytovatel školení může použít tuto vzorovou zkoušku jako základ pro školicí kurz v případě, že autoři a ISTQB® jsou uvedeni jako zdroj a vlastníci práv těchto učebních osnov. Zároveň musí být zajištěno, že jakákoliv propagace takového kurzu může zmínit tyto učební osnovy jen v případě dokončené oficiální akreditace školicích materiálů členským výborem ISTQB®.

Kterýkoli jednotlivec nebo skupina jednotlivců může použít tuto vzorovou zkoušku v člancích a knihách, pokud jsou autoři a ISTQB® uvedeni jako zdroj a vlastníci autorských práv.

Jakékoli jiné použití této vzorové zkoušky je bez předchozího písemného souhlasu ISTQB® zakázáno.

Kterýkoli členský výbor ISTQB® může přeložit tuto vzorovou zkoušku za předpokladu, že v přeložené verzi vzorové zkoušky budou uvedena a přeložena výše uvedená upozornění na autorská práva.

Odpovědnost za dokument

Za tento dokument je zodpovědná pracovní skupina ISTQB® Examination Working Group.

Tento dokument je spravován společným týmem ISTQB®, který se skládá z pracovní skupiny vytvářející učební osnovy (Syllabus WG) a pracovní skupinou Exam WG.

Poděkování

Tento dokument byl vytvořen hlavním týmem z ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi (technické revize), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery a Eshraqa Zakaria.

Hlavní tým děkuje revidujícím: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young Jae. Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach, Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradzsky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes

Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling a Paul Weymouth za jejich návrhy a podněty.

Poděkování (česká verze)

Překlad do českého jazyka: David Janota, Petr Neugebauer a Miroslav Renda.

Byť bylo snahou překladatelů docílit co nejuvěrnějšího překladu původního anglického vydání, prostor pro zdokonalování v tak komplexním textu jistě je a stále bude. Postřehy a podněty čtenářů proto rádi uvítáme e-mailem na adrese translation@castb.org.

Historie změn

Vzorová zkouška – použitá šablona pro odpovědi Verze 2.9 Datum: 10.8.2022

Verze	Datum	Poznámky
1.5	12.4.2024	Oprava odpovědi #2.
1.4	19.12.2023	Soulad s aktuální verzí otázek.
1.3	21.11.2023	Soulad s aktuální verzí otázek.
1.2	6.11.2023	Oprava odpovědí #2, #5, #17.
1.1	16.10.2023	Soulad s aktuální verzí otázek. Formální úpravy.
1.0	12.4.2023	První verze.

Obsah

Autorská práva.....	2
Odpovědnost za dokument.....	2
Poděkování.....	2
Poděkování (česká verze).....	3
Historie změn.....	4
Obsah.....	5
Úvod.....	7
Účel tohoto dokumentu.....	7
Instrukce.....	7
Klíč odpovědí.....	8
Odpovědi.....	9
1.....	9
2.....	9
3.....	10
4.....	10
5.....	11
6.....	11
7.....	12
8.....	12
9.....	12
10.....	13
11.....	13
12.....	13
13.....	14
14.....	14
15.....	15
16.....	15
17.....	16
18.....	16
19.....	17
20.....	18
21.....	18
22.....	19
23.....	19
26.....	21
27.....	21
28.....	22
29.....	22
30.....	22
31.....	23
32.....	23
33.....	23
34.....	24
35.....	24
36.....	24
37.....	25
38.....	25
39.....	26
40.....	26
Dodatek: Klíč odpovědí pro dodatečné vzorové otázky.....	27
Dodatek: Odpovědi na dodatečné vzorové otázky.....	28
A1.....	28

A2.....	29
A3.....	29
A4.....	29
A5.....	30
A6.....	30
A7.....	31
A8.....	31
A9.....	32
A10.....	32
A11.....	33
A12.....	33
A13.....	34
A14.....	34
A15.....	34
A16.....	35
A17.....	35
A18.....	35
A19.....	36
A20.....	36
A21.....	36
A22.....	36
A23.....	37
A24.....	37
A25.....	38
A26.....	38

Úvod

Účel tohoto dokumentu

Vzorové otázky a odpovědi a související zdůvodnění v této vzorové zkoušce byly vytvořeny týmem odborníků na danou problematiku a zkušených autorů otázek s cílem:

- Pomoci členským výborům ISTQB® a certifikačním autoritám při tvorbě zkušebních otázek.
- Poskytnout ukázkové zkušební otázky poskytovatelům školení a kandidátům na zkoušky.

Otázky nelze v této podobě použít v jakékoliv oficiální zkoušce.

Skutečné (ostré) zkoušky mohou zahrnovat širokou škálu otázek a tato vzorová zkouška není určena k tomu, aby obsahovala příklady všech možných typů, stylů nebo délek otázek. Dále platí, že tato vzorová zkouška může být těžší, ale i lehčí než zkouška skutečná.

Instrukce

V tomto dokumentu najdete:

- Tabulku se správnými odpověďmi, kdy je u každé odpovědi uvedeno:
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů.
- Tabulku odpovědí doplňujících otázek, kdy je u každé odpovědi uvedeno:
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů.
- Sady odpovědí, kdy u každé otázky je uvedeno:
 - správná odpověď,
 - odůvodnění každé odpovědi,
 - K-úroveň, studijní cíl a počet bodů.
- Sady odpovědí k doplňujícím otázkám (které nemusí být součástí všech vzorových zkoušek*) včetně:
 - správné odpovědi,
 - odůvodnění každé odpovědi,
 - K-úrovně, studijního cíle a počtu bodů.

* Prvních 40 otázek (včetně odpovědí) je uspořádáno podle struktury a pravidel zkoušky a simulují tak skutečnou zkoušku. Blok "Odpovědi na doplňující otázky" obsahuje doplňující otázky, které nejsou součástí vzorové zkoušky, ale mohou studentovi pomoci získat hlubší znalosti v souvisejících oblastech.

Otázky jsou obsaženy v samostatném dokumentu.

Klíč odpovědí

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

Odpovědi

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
1	c	<p>a) Není správně. Není možné prokázat, že v testovaném systému již nejsou žádné další defekty. Viz princip testování 1.</p> <p>b) Není správně. Viz princip testování 7.</p> <p>c) Je správně. Testování odhaluje defekty a selhání, což snižuje míru rizika a zároveň dává větší důvěru v úroveň kvality testovaného objektu.</p> <p>d) Není správně. Není možné otestovat všechny kombinace vstupů (viz princip testování 2).</p>	FL-1.1.1	K1	1
2	a	<p>a) Je správně. Je důležité, aby testeři byli zapojeni v rámci životního cyklu vývoje softwaru (SDLC), nejlépe od samotného začátku, což umožňuje lépe porozumět rozhodnutím souvisejícím s návrhem a zároveň včas odhalit defekty.</p> <p>b) Není správně. Vývojáři i testeři by lépe porozuměli svým pracovním produktům a způsobům testování kódu.</p> <p>c) Není správně. Koncoví uživatelé nepomohou testerům zvýšit kvalitu reportů o defektech a také se obvykle neúčastní testování v nižších úrovních (jako je integrační testování).</p> <p>d) Není správně. Certifikace automaticky neznamená, že tester bude lepší při návrhu testů.</p>	FL-1.2.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
3	a	<p>a) Je správně. Tento princip říká, že pokud se stejné testy opakují nestále dokola, nenajdou se při nich nakonec žádné nové defekty. To je pravděpodobně důvod, proč v tomto vydání všechny testy prošly.</p> <p>b) Není správně. Tento princip říká, že pouhé nalezení a oprava velkého počtu defektů nezajistí úspěch systému.</p> <p>c) Není správně. Tento princip říká, že malý počet komponent obvykle obsahuje většinu defektů.</p> <p>d) Není správně. Tento princip říká, že otestování všech kombinací vstupů a vstupních podmínek není proveditelné.</p>	FL-1.3.1	K2	1
4	b	<p>a) Není správně. Odhad pracnosti testování je součástí plánování testování.</p> <p>b) Je správně. Toto je příklad definice testovacích podmínek, které jsou součástí testovací analýzy.</p> <p>c) Není správně. Použití technik testování k odvození položek pokrytí je součástí návrhu testů.</p> <p>d) Není správně. Reportování defektů zjištěných při dynamickém testování je součástí provedení testů.</p>	FL-1.4.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
5	b	i. Je správně. SDLC má vliv na proces testování. ii. Není správně. Počet zjištěných defektů v předchozích projektech může mít určitý vliv, ale ne tak významný jako i, iii a iv. iii. Je správně. Identifikovaná produktová rizika jsou jedním z nejdůležitějších faktorů ovlivňujících proces testování. iv. Je správně. Regulační požadavky jsou důležitými faktory ovlivňujícími proces testování. v. Není správně. Testovací prostředí nemá žádný významný vliv na proces testování. Tedy: a) Není správně. b) Je správně. c) Není správně. d) Není správně.	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) Je správně. Toto je prováděno testery. b) Není správně. Produktový backlog je vytvořen a udržován vlastníkem produktu. c) Není správně. Toto provádí vývojový tým. d) Není správně. Jedná se o zodpovědnost manažera testování. e) Je správně. Toto je prováděno testery.	FL-1.4.5	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
7	b	i. Je správně. Znalost domény je důležitou dovedností testera. ii. Není správně. To je úkolem byznysového analytika společně se zástupcem byznysu. iii. Je správně. Být dobrým týmovým hráčem je důležitá dovednost. iv. Není správně. Plánování a organizace práce týmu je úkolem manažera testování nebo (v agilním projektu) celého týmu (tedy nejen testera). v. Je správně. Kritické myšlení je jednou z nejdůležitějších dovedností testerů. Tedy: a) Není správně. b) Je správně. c) Není správně. d) Není správně.	FL-1.5.1	K2	1
8	d	a) Není správně. Přístup k automatizaci testování definují testeři za podpory vývojářů a zástupců byznysu. b) Není správně. O strategii testování se rozhoduje ve spolupráci s vývojáři. c) Není správně. Testeři, vývojáři i zástupci byznysu jsou součástí týmového přístupu. d) Je správně. Testeři úzce spolupracují se zástupci byznysu, aby zajistili dosažení požadované úrovně kvality, což zahrnuje vzájemnou podporu a spolupráci tak, aby jim pomohli vytvořit vhodné akceptační testy.	FL-1.5.2	K1	1
9	d	a) Není správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Je správně. Toto tvrzení platí pro všechny modely SDLC.	FL-2.1.2	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
10	c	a) Není správně. Častěji se používá při vývoji řízeném chováním (BDD). b) Není správně. Jedná se o popis vývoje řízeného testy (TDD). c) Je správně. Při vývoji řízeném akceptačními testy (ATDD) se testy tvoří na základě akceptačních kritérií jako součást procesu návrhu (softwaru). d) Není správně. Používá se při BDD.	FL-2.1.3	K1	1
11	d	a) Není správně. Včasná revize je příkladem přístupu shift-left. b) Není správně. TDD je příkladem přístupu shift-left. c) Není správně. Včasné nefunkcionální testování je příkladem přístupu shift-left. d) Je správně. Testovací skripty by měly podléhat konfiguračnímu managementu, takže nemá smysl vytvářet testovací skripty před jeho zavedením.	FL-2.1.5	K2	1
12	c	a) Není správně. Retrospektivy jsou vhodné spíše pro identifikaci příležitostí ke zlepšení a pro klienty mají malý význam. b) Není správně. Zástupci byznysu neposkytují zpětnou vazbu k samotnému produktu. Organizaci tedy nepřinášejí žádný finanční přínos. c) Je správně. Pravidelně prováděné retrospektivy (pokud jsou následně zahájeny příslušné navazující činnosti) jsou zásadní pro kontinuální zlepšování procesů vývoje a procesů testování. d) Není správně. Odvaha a respekt jsou hodnoty extrémního programování a s retrospektivami souvisejí nepřímo.	FL-2.1.6	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
13	a	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testovací bázi pro akceptační testování tvoří byznysové potřeby uživatelů (1D). • Komunikace mezi komponentami je testována během integračního testování komponent (2B). • Selhání v logice mohou být nalezena během testování komponent (3A). • Testovací bázi pro systémové testování jsou byznysová pravidla (4C). <p>Tedy:</p> <p>a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně.</p>	FL-2.2.1	K2	1
14	b	<p>TC1 a TC3 selhaly při běhu 1 (tj. test 1 a test 3), test 4 a test 6 jsou tedy při běhu 2 konfirmačními testy.</p> <p>TC2 a TC3 selhaly při běhu 2 (tj. test 5 a test 6), test 8 a test 9 jsou tedy při běhu 3 také konfirmačními testy.</p> <p>TC2 prošel při běhu 1 (tj. test 2), takže test 5 je regresní test. TC1 prošel při běhu 2 (tj. test 4), takže test 7 je také regresní test.</p> <p>Tedy:</p> <p>a) Není správně. b) Je správně. c) Není správně. d) Není správně.</p>	FL-2.2.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
15	a	a) Je správně. Management defektů není levnější. Identifikace a oprava defektů v pozdějších fázích SDLC je nákladnější. b) Není správně. Toto je výhoda statického testování. c) Není správně. Toto je výhoda statického testování. d) Není správně. Toto je výhoda statického testování.	FL-3.1.2	K2	1
16	d	a) Není správně. Zpětná vazba může zlepšit proces testování, ale pokud má dojít ke zlepšení pouze budoucích projektů, nemusí zpětná vazba přijít ani včas, ani dostatečně často. b) Není správně. Zpětná vazba se nepoužívá ke stanovení priorit požadavků. c) Není správně. Kvalitu změn lze měřit několika způsoby. d) Je správně. Včasná a častá zpětná vazba přispívá k včasné komunikaci potenciálních problémů s kvalitou (např. při vývoji požadavků).	FL-3.2.1	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
17	b	<p>Na základě uvedených atributů je možno odvodit následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisovatel bývá přítomen při předvedení, technické revizi a inspekci, takže se nejedná o neformální revizi. • Hodnocení kvality je jedním z nejdůležitějších cílů při předvedení. • Vedení revizní schůzky autorem není povoleno pro inspekce a obvykle se to neprovádí při technických revizích. Moderátor je potřeba při předvedení a je povolen pro neformální revize. • Všechny typy revizí mohou zahrnovat individuální přípravu (i neformální revize). • Revizní zprávu lze vypracovat u všech typů revizí, i když neformální revize dokumentaci nevyžadují. <p>Tedy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Není správně. Je správně. Není správně. Není správně. 	FL-3.2.4	K2	1
18	d	<ol style="list-style-type: none"> Není správně. Dostatek času pro účastníky je faktorem úspěchu. Není správně. Rozdělení pracovních produktů na menší části je faktorem úspěchu. Není správně. Vyvarování se chování, které by mohlo naznačovat nudu, podráždění nebo nepřátelství je faktorem úspěchu. Je správně. Při revizích lze identifikovat defekty, nikoli selhání. 	FL-3.2.5	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
19	c	<p>a) Není správně. To je běžná charakteristika technik testování bílé skříňky. Testovací podmínky, testovací případy a testovací data jsou odvozeny z testovací báze, která může zahrnovat kód, architekturu softwaru, detailní návrh nebo jakýkoli jiný zdroj informací týkající se struktury softwaru.</p> <p>b) Není správně. To je běžná charakteristika technik testování bílé skříňky. Pokrytí se měří na základě položek testovaných v rámci zvolené struktury a techniky aplikované na testovací bázi.</p> <p>c) Je správně. Toto je obecná charakteristika technik testování založených na zkušenostech. Tyto znalosti a zkušenosti zahrnují očekávané použití softwaru, jeho prostředí, pravděpodobné defekty a distribuci těchto defektů se používají k definování testů.</p> <p>d) Není správně. To je obecná charakteristika technik testování černé skříňky. Testovací případy lze použít k odhalení nedostatků v požadavcích, v jejich implementaci a také odchylek od požadavků.</p>	FL-4.1.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
20	b	<p>Hodnoty „malá zahrada“ a „velká zahrada“ kritéria „typ zahrady“ mohou být použity pouze s hodnotou „přízemí“ kritéria „patro“, takže potřebujeme dva testovací případy s hodnotou „přízemí“, které pokrývají tyto dvě třídy u kritéria „typ zahrady“.</p> <p>Dále potřebujeme dva testovací případy, abychom pokryli další dvě třídy u kritéria „patro“ a zbývající třídu "bez zahrady" pro kritérium „typ zahrady“.</p> <p>Potřebujeme tak celkem čtyři testovací případy: TC1 (přízemí, malá zahrada), TC2 (přízemí, velká zahrada), TC3 (první patro, bez zahrady), TC4 (druhé nebo vyšší patro, bez zahrady).</p> <p>Tedy: a) Není správně. b) Je správně. c) Není správně. d) Není správně.</p>	FL-4.2.1	K3	1
21	a	<p>Existuje 12 hraničních hodnot: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 a 100. Testovací případy pokrývají šest z nich (TC1 – 91, TC2 – 50, TC3 – 81, TC4 – 60, TC5 – 70 a TC7 – 51).</p> <p>Testovací případy tedy pokrývají $6/12 = 50\%$.</p> <p>Tedy: a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně.</p>	FL-4.2.2	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
22	d	<p>a) Není správně. Člen, který nezmešká termín vrácení, může po 15 výpůjčkách kola získat slevu a dárkové tričko.</p> <p>b) Není správně. Člen, který nezmešká termín vrácení, může získat slevu, ale nedostane dárkové tričko, dokud si 15krát nepůjčí kolo.</p> <p>c) Není správně. Nečlenové nemohou získat slevu, a to ani v případě, že ještě nezmeškali termín vrácení.</p> <p>d) Je správně. Pro nečleny, kteří zmeškali termín vrácení, není k dispozici žádná sleva, ale ani tričko (pouze členové mohou získat dárkové tričko). Výsledná akce (tričko) tedy není správně.</p>	FL-4.2.3	K3	1
23	d	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přechody "test" a "chyba" se nemohou vyskytovat v jednom testovacím případě. • Ani jeden z testů pokrývajících přechody „test“ a „chyba“ nemůže zároveň přejít přes přechod "hotovo". <p>To znamená, že pro dosažení pokrytí přechodů potřebujeme alespoň tři testovací případy. Například: TC1: test, hotovo TC2: spustit, chyba, hotovo TC3: spustit, pauza, obnovit, pauza, hotovo</p> <p>Tedy:</p> <p>a) Není správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Je správně.</p>	FL-4.2.4	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
24	a	<p>a) Je správně. Vzhledem k tomu, že je dosaženo 100% pokrytí příkazů, musí být každá instrukce/příkaz (včetně těch, ve kterých se vyskytují defekty) proveden a vyhodnocen alespoň jednou.</p> <p>b) Není správně. Pokrytí závisí na tom, co se prověřuje testy, ne na počtu testovacích případů. Například pro kód "if (x==0) y=1" je dosaženo 100% pokrytí příkazů jedním testovacím případem (x=0), ale dva testovací případy (x=1) a (x=2) společně dosáhnou pouze 50% pokrytí příkazů.</p> <p>c) Není správně. Pokud je v kódu smyčka, může existovat nekonečný počet možných cest, takže není možné projít všechny možné cesty v kódu.</p> <p>d) Není správně. Kompletní testování není možné (viz kapitola Principy testování v učebních osnovách). Například pro kód "input x; print x" platí, že libovolný jednotlivý test s libovolným x dosahuje 100% pokrytí příkazů, ale pokrývá jednu vstupní hodnotu.</p>	FL-4.3.1	K2	1
25	d	<p>a) Není správně. Význam technik testování bílé skříňky spočívá v tom, že se při testování bere v úvahu celá implementace softwaru.</p> <p>b) Není správně. Míra pokrytí technikou testování bílé skříňky poskytuje objektivní měření pokrytí a poskytují nezbytné informace umožňující vytváření dalších testů s cílem zvýšení tohoto pokrytí.</p> <p>c) Není správně. Techniky testování bílé skříňky mohou být využity k provádění revizí (což je forma statického testování).</p> <p>d) Je správně. Toto je slabina technik testování bílé skříňky. Tyto techniky nejsou schopny identifikovat chybějící implementaci, protože jsou založeny pouze na struktuře testovaného objektu, nikoli na specifikaci požadavků.</p>	FL-4.3.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
26	a	<p>a) Je správně. Základní koncept odhadování chyb spočívá v tom, že se tester snaží odhadnout na základě předchozích zkušeností (a někdy i kontrolních seznamů), jakých chyb se vývojář mohl dopustit a jaké defekty mohou být v testovaném objektu.</p> <p>b) Není správně. Ačkoli může tester, který býval vývojářem, využít své osobní zkušenosti při odhadování chyb, testovací technika není založena na předchozích znalostech z vývoje softwaru.</p> <p>c) Není správně. Odhadování chyb není technika použitelnosti, tzn. nedá se použít pro odhad toho, jakým způsobem může dojít k selhání při interakci uživatelů s testovaným objektem.</p> <p>d) Není správně. Duplikování vývojového úkolu má několik nedostatků, které jej činí nepraktickým, například to, že tester má stejné dovednosti jako vývojář a/nebo čas (navíc) potřebný k provedení vývojové aktivity. Nejedná se o odhadování chyb.</p>	FL-4.4.1	K2	1
27	c	<p>a) Není správně. Jedná se o nový produkt, proto pravděpodobně ještě není k dispozici kontrolní seznam ani testovací podmínky z důvodu chybějících požadavků</p> <p>b) Není správně. Jedná se o nový produkt, proto pravděpodobně ještě není k dispozici dostatek informací k tomu, aby bylo možno správně provést odhadování chyb</p> <p>c) Je správně. Průzkumné testování je nejvhodnější v situaci, kdy nejsou k dispozici detailnější požadavky a/nebo je testování pod tlakem vzhledem k termínům.</p> <p>d) Není správně. Testování větví je časově náročné a vaše vedení požaduje nějaké výsledky testů co nejdříve (hned). Navíc testování větví nezohledňuje znalost domény.</p>	FL-4.4.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
28	b	<p>a) Není správně. Retrospektivy se používají k zachycení získaných poznatků a ke zlepšování procesů vývoje a testování, nikoli k dokumentaci akceptačních kritérií.</p> <p>b) Je správně. Jedná se o standardní způsob dokumentace akceptačních kritérií.</p> <p>c) Není správně. Verbální komunikace neumožňuje fyzicky zdokumentovat akceptační kritéria jako součást uživatelského scénáře, viz element "karta" (card) v technice 3C.</p> <p>d) Není správně. Akceptační kritéria souvisejí s uživatelským scénářem, nikoli s plánem testování. Akceptační kritéria jsou také podmínky, při jejichž splnění je možno prohlásit uživatelský scénář za kompletní. Rizika takovými podmínkami nejsou.</p>	FL-4.5.2	K2	1
29	a	<p>a) Je správně. Tento test pokrývá dvě akceptační kritéria, z nichž jedno se týká úprav dokumentu a druhé ukládání změn.</p> <p>b) Není správně. Akceptační kritéria pokrývají aktivity editora, nikoli na aktivity autora článku.</p> <p>c) Není správně. Naplánování zveřejnění upraveného obsahu může být hezká funkcionální, ale nevztahují se na ni akceptační kritéria.</p> <p>d) Není správně. Akceptační kritéria uvádějí změnu přiřazení z editora na autora článku, nikoli na jiného editora.</p>	FL-4.5.3	K3	1
30	c	<p>a) Není správně. Priority uživatelských scénářů určují zástupci byznysu společně s vývojovým týmem.</p> <p>b) Není správně. Testeré se zaměřují na funkcionální i nefunkcionální aspekty testovaného systému.</p> <p>c) Je správně. To je jeden z přínosů testerů zapojených do plánování iterací a plánování vydání (viz učební osnovy).</p> <p>d) Není správně. Včasný návrh testů není součástí plánování vydání. Včasný návrh testů automaticky nezaručuje vydání kvalitního softwaru.</p>	FL-5.1.2	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
31	c, e	a) Není správně. Přípravenost testovacího prostředí je kritériem dostupnosti zdrojů a patří tedy mezi vstupní kritéria. b) Není správně. Jedná se také o kritérium dostupnosti zdrojů, patří tedy také mezi vstupní kritéria. c) Je správně. Odhadovaná hustota defektů je mírou důkladnosti, a proto patří mezi výstupní kritéria. d) Není správně. Požadavky přeložené do daného formátu vedou k testovatelným požadavkům, a proto patří mezi vstupní kritéria. e) Je správně. Automatizace regresních testů je kritériem dokončení, patří mezi výstupní kritéria.	FL-5.1.3	K2	1
32	d	U techniky třibodového odhadu platí: $E = (\text{optimistický} + 4 * \text{nejpravděpodobnější} + \text{pesimistický}) / 6$ $E = (2 + (4 * 11) + 14) / 6 = 10$ Tedy: a) Není správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Je správně.	FL-5.1.4	K3	1
33	a	Z důvodu splnění závislosti musí být test TC 001 proveden jako první, TC 002 jako druhý. Následně TC 003 (z důvodu dodržení priorit), poté TC 004 a nakonec TC 005. Tedy: a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně.	FL-5.1.5	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
34	a	Platí, že: <ul style="list-style-type: none"> • Testování použitelnosti je zařazeno v Q3 (1– C). • Testování komponent je zařazeno v Q1 (2 – A). • Funkcionální testování je zařazeno v Q2 (3 – B). • Testování spolehlivosti je zařazeno v Q4 (4 – D). Tedy: <ol style="list-style-type: none"> a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně. 	FL-5.1.7	K2	1
35	c	<ol style="list-style-type: none"> a) Není správně. Riziko nemůže být akceptováno. Jsou navrhována konkrétní opatření. b) Není správně. Nejsou navrhovány žádné pohotovostní plány. c) Je správně. Navrhovaná opatření souvisí s testováním, které je formou zmírňování rizik. d) Není správně. Riziko se nepřenáší, ale zmírňuje. 	FL-5.2.4	K2	1
36	d	<ol style="list-style-type: none"> a) Není správně. Akceptační kritéria jsou podmínky, které se používají k rozhodnutí, zda je uživatelský scénář hotový a nejsou určena k zobrazení postupu prací. b) Není správně. Reporty o defektu informují o defektech a taktéž nejsou určena k zobrazení postupu prací. c) Není správně. Souhrnný report z testování se vytváří po dokončení iterace, takže nemůže zobrazovat postup prací v průběhu iterace. d) Je správně. Grafy burndown jsou grafickým znázorněním zbývajících práce (pracnosti) v závislosti na zbývajícím čase. Jsou denně aktualizovány, takže mohou průběžně ukazovat postup prací. 	FL-5.3.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
37	c	<p>a) Není správně. Trasovatelnost je vztah mezi dvěma nebo více pracovními produkty, nikoli mezi různými verzemi stejného pracovního produktu.</p> <p>b) Není správně. Testování údržby se zabývá testováním změn a nesouvisí přímo s verzováním.</p> <p>c) Je správně. Z důvodu podpory testování může konfigurační management zahrnovat také správu verzí všech položek testování.</p> <p>d) Není správně. Řízení požadavků je získávání, dokumentace a správa požadavků a nesouvisí přímo s verzováním testovacích skriptů.</p>	FL-5.4.1	K2	1
38	c	<p>a) Není správně. Očekávaným výsledkem je: aplikace by měla přijmout zadaný vstup a vytvořit uživatele. Skutečný výsledek je: aplikace zamrzne po zadání textu „Test input: \$ä“.</p> <p>b) Není správně. V reportu je uveden odkaz na testovací případ a související požadavek, kdy je uvedeno, že defekt byl zamítnut. Stav defektu by stejně vývojářům příliš nepomohl.</p> <p>c) Je správně. Nevíme, ve kterém testovacím prostředí byla anomálie detekována, a také nevíme, ve které aplikaci a verzi se objevila.</p> <p>d) Není správně. Report o defektu uvádí, že vyřešení anomálie je urgentní a jedná se o globální problém (tj. je ovlivněno mnoho účtů správy testů, možná dokonce všechny) a uvádí, že dopad je pro byznysové zainteresované strany vysoký.</p>	FL-5.5.1	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
39	c	<p>a) Není správně. Monitoring testování zahrnuje průběžnou kontrolu všech činností testování a porovnávání skutečného stavu proti plánu. Řízení testování zahrnuje přijetí opatření nezbytných pro dosažení cílů testování definovaných v plánu testování. Během těchto činností se nepřipravují žádná testovací data.</p> <p>b) Není správně. Testovací analýza zahrnuje analýzu testovací báze za účelem identifikace testovacích podmínek a stanovení jejich priorit. Návrh testů zahrnuje rozpracování testovacích podmínek do testovacích případů a dalšího testwaru (např. testovacích listin). Během těchto činností se nepřipravují testovací data.</p> <p>c) Je správně. Implementace testování zahrnuje vytvoření nebo získání testwaru nezbytného pro provedení testů (např. testovací data).</p> <p>d) Není správně. Aktivity dokončení testování se vyskytují v milnících projektu (např. vydání, konec iterace, dokončení úrovně testování), takže je příliš pozdě na přípravu testovacích dat.</p>	FL-6.1.1	K2	1
40	b	<p>a) Není správně. Automatizace testování nezpůsobuje nové (neznámé) regrese v produkčním prostředí.</p> <p>b) Je správně. Špatná (obvykle nízká) alokace pracnosti na údržbu testwaru je riziko.</p> <p>c) Není správně. Testovací nástroje musí být vybrány tak, aby se na ně a jejich testware dalo spolehnout.</p> <p>d) Není správně. Primárním cílem automatizace testování je snížit množství manuálního testování. Jedná se tedy o výhodu, nikoli riziko.</p>	FL-6.2.1	K1	1

Dodatek: Klíč odpovědí pro dodatečné vzorové otázky

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	a	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Studijní cíl (LO)	K-Úroveň	Počet bodů
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	b	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

Dodatek: Odpovědi na dodatečné vzorové otázky

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A1	a	<p>a) Je správně. Ladění je proces hledání, analýzy a odstraňování příčin selhání v komponentě nebo systému.</p> <p>b) Není správně. Testování je proces zahrnující plánování, přípravu a hodnocení komponenty nebo systému a souvisejících pracovních produktů s cílem určit, zda splňují stanovené požadavky, prokázat, že jsou vhodné pro daný účel a odhalit defekty. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p> <p>c) Není správně. Získávání požadavků je proces jejich shromažďování, zaznamenávání a konsolidace z dostupných zdrojů. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p> <p>d) Není správně. Management defektů je proces jejich rozpoznávání, zaznamenávání, klasifikace, zkoumání, řešení a odstraňování. Samotné testování nesouvisí s odstraňováním příčin selhání.</p>	FL-1.1.2	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A2	d	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testování a zajištění kvality není totéž. • Testování je proces skládající se ze všech činností životního cyklu vývoje softwaru (SDLC), statických i dynamických, které se týkají plánování, přípravy a hodnocení komponenty nebo systému a souvisejících pracovních produktů s cílem určit, zda splňují stanovené požadavky, prokázat, že jsou vhodné pro daný účel, a odhalit defekty. • Zajištění kvality se zaměřuje na vytváření, zavádění, monitorování, zlepšování a dodržování procesů souvisejících s kvalitou. <p>Tedy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Není správně. Není správně. Není správně. Je správně. 	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	<ol style="list-style-type: none"> Není správně. Kořenovou příčinou je vyrušení, kterému byl vývojář vystaven při programování. Není správně. Akceptování neplatných vstupů je selháním. Není správně. Chybou je mylné myšlení, které vedlo k vložení defektu do kódu. Je správně. Problém v kódu je defekt. 	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	<p>Uvedeným testwarem je testovací listina, která je výstupem z návrhu testů.</p> <p>Tedy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Není správně. Není správně. Není správně. Je správně. 	FL-1.4.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A5	c	<p>a) Není správně. Provedení analýzy dopadu neposkytne informace o kompletnosti testů. Provedení analýzy dopadu změn pomůže vybrat správné testovací případy pro jejich provedení.</p> <p>b) Není správně. Trasovatelnost neposkytuje informace o odhadované úrovni reziduálního rizika, pokud nejsou testovací případy trasovány k odpovídajícím rizikům.</p> <p>c) Je správně. Provedení analýzy dopadu změn pomáhá při výběru testovacích případů pro regresní testy.</p> <p>d) Není správně. Analýza trasovatelnosti mezi testovací bází, testovanými objekty a testovacími případy nepomůže při výběru testovacích dat k dosažení předpokládaného pokrytí testovaného objektu. Výběr testovacích dat souvisí spíše s testovací analýzou a implementací testování, nikoli s trasovatelností.</p>	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	<p>a) Není správně. Kvalita by měla být odpovědností každého, kdo na projektu pracuje, nikoliv výhradní odpovědností testovacího týmu.</p> <p>b) Není správně. Zprvė není výhodou, pokud externí testovací tým nedodrží dodací lhůty, zadruhé není důvod se domnívat, že externí testovací týmy budou mít pocit, že nemusí dodržovat přísné dodací lhůty.</p> <p>c) Není správně. V praxi se neosvědčilo, aby testovací tým pracoval zcela izolovaně. Navíc se očekává, že externí testovací tým se bude zabývat měnícími se požadavky projektu a bude dobře komunikovat s vývojáři.</p> <p>d) Je správně. Specifikace nejsou nikdy dokonalé, což znamená, že předpoklady k interpretaci má vytvořit vývojář. Nezávislý tester je užitečný v tom, že může zpochybnit a ověřit předpoklady a jejich následnou interpretaci vytvořenou vývojářem.</p>	FL-1.5.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A7	a	<p>a) Je správně. V sekvenčních modelech vývoje se testeři v počátečních fázích obvykle účastní revizí požadavků, testovací analýzy a návrhu testů. Jelikož je spustitelný kód vytvořen v pozdějších fázích SDLC, nelze v těchto počátečních fázích používat techniky dynamického testování.</p> <p>b) Není správně. Statické testování lze vždy provádět v raných fázích SDLC.</p> <p>c) Není správně. Plánování testování by mělo být prováděno v raných fázích SDLC před zahájením testovacího projektu.</p> <p>d) Není správně. Akceptační testování lze provést v případě, kdy existuje funkční produkt. U sekvenčních modelů SDLC je pracovní produkt obvykle dodáván v pozdějších fázích SDLC.</p>	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Je správně. Rychlejší vydání produktu a rychlejší uvedení na trh je výhodou DevOps. ii. Není správně. Pro manuální testy je obvykle zapotřebí méně pracovníků z důvodu použití automatizace testů. iii. Je správně. Neustálá dostupnost spustitelného softwaru je výhodou DevOps. iv. Není správně. Je zapotřebí více regresních testů. v. Není správně. Ne zcela všechno lze automatizovat a dobré nastavení frameworku automatizace testování je naopak drahé. <p>Tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Není správně. b) Není správně. c) Je správně d) Není správně. 	FL-2.1.4	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A9	b	<p>a) Není správně. Skutečnost, že požadavek na výkonnost systému pochází přímo od klienta, a že výkonnost je důležitá z byznysového hlediska (tj. má vysokou prioritu), nečiní tyto testy funkcionálními, protože neprověřují "co" systém dělá, ale "jak" (tj. jak rychle jsou objednávky zpracovávány).</p> <p>b) Je správně. Toto je příklad testování výkonnosti, což je typ nefunkcionálního testování.</p> <p>c) Není správně. Ve scénáři není definováno, zda je interakce s uživatelským rozhraním součástí testovacích podmínek. Ale i kdyby byla, hlavním cílem těchto testů je prověřit výkonnost, nikoli použitelnost.</p> <p>d) Není správně. K provedení testování výkonnosti (tzv. výkonnostní efektivity) není nutné znát vnitřní strukturu kódu a lze jej provádět bez znalosti struktury.</p>	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	<p>a) Je správně. V případě vyřazení systému z provozu je někdy nutné provádět testování migrace dat, což je forma testování údržby.</p> <p>b) Není správně. Regresní testování ověřuje, zda oprava omylem neovlivnila chování jiných částí kódu. Tato situace však popisuje migraci dat do nového systému.</p> <p>c) Není správně. Testování komponent se zaměřuje na jednotlivé hardwarové nebo softwarové komponenty, nikoli na migraci dat.</p> <p>d) Není správně. Integrovaní testování se zaměřuje na interakce mezi komponentami a/nebo systémy, nikoli na migraci dat.</p>	FL-2.3.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A11	c	<p>Jediný pracovní produkt, který nelze revidovat, je spustitelný kód třetí strany.</p> <p>Tedy:</p> <p>a) Není správně. b) Není správně. c) Je správně d) Není správně.</p>	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	<p>Platí, že:</p> <p>i. Tyto projevy chování jsou snadno odhalitelné v situaci, kdy je software spuštěný. Proto by se k jejich identifikaci mělo použít dynamické testování.</p> <p>ii. Jedná se o odchylku od norem (standardů), což je typický defekt snadno zjistitelný statickým testováním.</p> <p>iii. Pokud je software spuštěn během testu, jedná se o dynamické testování.</p> <p>iv. Co nejvčasnější identifikace defektů je cílem jak statického, tak dynamického testování.</p> <p>v. Toto je příklad nedostatku v trasovatelnosti nebo pokrytí testovací báze, což je typický defekt snadno zjistitelný statickým testováním.</p> <p>Tedy:</p> <p>a) Není správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Je správně.</p>	FL-3.1.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A13	b	<p>a) Není správně. Ve všech typech revizí (včetně neformálních) existuje více než jedna role.</p> <p>b) Je správně. Během procesu formální revize probíhá několik činností.</p> <p>c) Není správně. Dokumentace určená k revizi by měla být distribuována co nejdříve.</p> <p>d) Není správně. Defekty zjištěné při revizi by měly být reportovány.</p>	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	<p>a) Není správně. Toto je úkolem vedoucího revize.</p> <p>b) Je správně. Toto je úkolem vedení při formální revizi.</p> <p>c) Není správně. Toto je úkolem moderátora.</p> <p>d) Není správně. Toto je úkolem zapisovatele.</p>	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	<p>Existují tři oddíly ekvivalence: {..., 10, 11}, {12}, and {13, 14, ...}.</p> <p>Hraniční hodnoty jsou 11, 12 a 13. Při tříbodové analýze hraničních hodnot musíme pro každou hraniční hodnotu otestovat hranici a obě sousední hodnoty, takže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro 11 testujeme 10, 11, 12 • pro 12 testujeme 11, 12, 13 • pro 13 testujeme 12, 13, 14 <p>Dohromady tedy musíme otestovat 10, 11, 12, 13 a 14.</p> <p>Tedy:</p> <p>a) Není správně.</p> <p>b) Není správně.</p> <p>c) Je správně.</p> <p>d) Není správně.</p>	FL-4.2.2	K3	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A16	d	<p>a) Není správně. V tomto případě je stále potřebný jeden testovací případ, protože existuje alespoň jedna (nepodmíněná) větev, kterou je třeba pokrýt.</p> <p>b) Není správně. Pokrytí pouze nepodmíněných větví nezajišťuje pokrytí všech podmíněných větví.</p> <p>c) Není správně. 100% pokrytí větví garantuje 100% pokrytí příkazů, ale ne naopak. Například pro podmínku IF bez větve ELSE stačí jeden test k dosažení 100 % pokrytí příkazů, který ale dosáhne pouze 50% pokrytí větví.</p> <p>d) Je správně. Každý výsledek rozhodnutí odpovídá podmíněné větvi, takže 100% pokrytí větví znamená 100% pokrytí rozhodnutí.</p>	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	<p>a) Není správně. Kniha poskytuje obecné pokyny a není formálním dokumentem požadavků, specifikací ani sadou případů použití, uživatelských scénářů nebo byznysových procesů.</p> <p>b) Není správně. I když by bylo možné považovat tento seznam za sadu testovacích listin, více se podobá seznamu testovacích podmínek, které mají být prověřeny (viz další možnost).</p> <p>c) Je správně. Seznam osvědčených postupů pro testování uživatelského rozhraní je seznam testovacích podmínek, které mají být systematicky prověřeny.</p> <p>d) Není správně. Testy nejsou zaměřeny na potenciální selhání, ale spíše vychází ze znalostí toho, co je pro uživatele důležité z hlediska použitelnosti.</p>	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	<p>a) Není správně. Psaní uživatelských scénářů založené na spolupráci znamená, že všechny zainteresované strany vytvářejí uživatelské scénáře společně s cílem získat společnou vizi.</p> <p>b) Je správně. Viz výše.</p> <p>c) Není správně. Viz výše.</p> <p>d) Není správně. Toto je seznam vlastností, které by měl mít každý uživatelský scénář, nikoli popis přístupu založeného na spolupráci.</p>	FL-4.5.1	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A19	d	a) Není správně. Text obsahuje informace o úrovních testování a výstupních kritériích, které jsou součástí přístupu k testování. b) Není správně. Viz výše. c) Není správně. Viz výše. d) Je správně. Viz výše.	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	a) Není správně. Mělo by se jednat o týmovou aktivitu a její výsledky by neměly být přehlasovány jedním členem týmu. b) Je správně. Pokud nejsou odhady testování stejné, ale pouze s malými rozdíly, lze použít dohodnuté pravidlo, tedy "bereme hodnotu odhadu s největším počtem hlasů". c) Není správně. V tomto okamžiku nedošlo ke shodě (někteří říkají 13, jiní 8). d) Není správně. Funkcionalita by neměla být odstraněna jen proto, že se tým nemůže shodnout na odhadech testování.	FL-5.1.4	K3	1
A21	b	a) Není správně. Testovací pyramida zdůrazňuje fakt, že v nižších úrovních testování je nutno mít vyšší počet testů. b) Je správně. Není pravdou, že na vrcholu pyramidy by měla být automatizace testů více formální. c) Není správně. Testování komponent a integrační testování komponent se obvykle automatizuje pomocí nástrojů založených na API. d) Není správně. Pro systémové a akceptační testování jsou automatizované testy obvykle vytvářeny pomocí nástrojů založených na grafickém uživatelském rozhraní (GUI).	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	a) Není správně. Dopad rizika a pravděpodobnost rizika jsou nezávislé. b) Není správně. Viz výše. c) Je správně. Viz výše. d) Není správně. K výpočtu úrovně rizika potřebujeme oba faktory.	FL-5.2.1	K1	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A23	a	<p>Platí, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Jedná se o projektové riziko. ii. Jedná se o produktové riziko. iii. Jedná se o produktové riziko. iv. Jedná se o projektové riziko. v. Jedná se o produktové riziko. <p>Tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Je správně. b) Není správně. c) Není správně. d) Není správně. 	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	<ul style="list-style-type: none"> a) Není správně. Jedná se o příklad činnosti monitoringu rizik, nikoli analýzy rizik. b) Není správně. Toto je příklad rozhodnutí o architektuře, které nesouvisí s testováním. c) Není správně. Jedná se o příklad provedení kvantitativní analýzy rizik a nesouvisí s důkladností nebo rozsahem testování. d) Je správně. Zde je patrné, jak analýza rizik ovlivňuje důkladnost testování (tj. úroveň detailu). 	FL-5.2.3	K2	1

Číslo otázky	Správná odpověď	Vysvětlení / zdůvodnění	Studijní cíl	K-Úroveň	Počet bodů
A25	a, d	<p>a) Je správně. Počet zjištěných defektů souvisí s kvalitou testovaného objektu.</p> <p>b) Není správně. Jedná se o metriku účinnosti testování, nikoli o kvalitu testovaného objektu.</p> <p>c) Není správně. Počet provedených testovacích případů neříká nic o kvalitě, naopak výsledky testů by mohly.</p> <p>d) Je správně. Hustota defektů (tedy počet zjištěných defektů vydělený velikostí pracovního produktu) souvisí s kvalitou testovaného objektu.</p> <p>e) Není správně. Doba opravy je metrika procesu a neříká nám nic o kvalitě produktu.</p>	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	<p>a) Není správně. Překážky pro testování mohou být významné a mít dopad na byznys, takže se jedná o důležitou informaci pro byznysově orientované zainteresované strany.</p> <p>b) Je správně. Testování větví je technická metrika používaná vývojáři a technicky zaměřenými testery. Tyto informace nejsou pro zástupce byznysu zajímavé.</p> <p>c) Není správně. Postup prací při testování souvisí s projektem, takže může být pro zástupce byznysu užitečný.</p> <p>d) Není správně. Rizika ovlivňují kvalitu produktu, takže informace o nich mohou být užitečné pro zástupce byznysu.</p>	FL-5.3.2	K2	1