Certifikovaný tester základnej úrovne Vzorová skúška A – Odpovede

v1.7.1

Kompatibilné s učebnou osnovou verzie 4.0.1

International Software Testing Qualifications Board

Poskytol Czech and Slovak Quality Board

CaSQB Czech and Slovak Quality Board

Autorské práva

Informácie o autorských právach © International Software Testing Qualifications Board (ďalej len ISTQB®).

ISTQB® je registrovaná ochranná známka organizácie International Software Testing Qualifications Board.

Všetky práva vyhradené.

Autori týmto prevádzajú autorské práva na ISTQB®. Autori (ako súčasní držitelia autorských práv) a ISTQB® (ako budúci držiteľ autorských práv) súhlasili s nasledujúcimi podmienkami užitia:

Výňatky z tohto dokumentu môžu byť kopírované pre nekomerčné použitie, ak je dokument uvedený ako zdroj.

Akýkoľvek akreditovaný poskytovateľ školení môže túto vzorovú skúšku použiť vo svojom školiacom kurze, ak sú autori a ISTQB® uvedení ako zdroj a vlastník autorských práv k tejto vzorovej skúške. Ďalej musí byť zabezpečené, že akákoľvek propagácia takéhoto kurzu bude vykonávaná až po obdržaní oficiálnej akreditácie školiacich materiálov od členského výboru ISTQB®.

Ktorýkoľvek jednotlivec alebo skupina jednotlivcov môže použiť túto vzorovú skúšku v článkoch a knihách, ak sú autori a ISTQB® uvedení ako zdroj a vlastníci autorských práv.

Akékoľvek iné použitie tejto vzorovej skúšky je bez predchádzajúceho písomného súhlasu ISTQB® zakázané.

Ktorýkoľvek členský výbor ISTQB® môže preložiť túto vzorovú skúšku za predpokladu, že v preloženej verzii vzorovej skúšky budú uvedené a preložené vyššie uvedené upozornenia na autorské práva.

Zodpovednosť za dokument

Za tento dokument je zodpovedná pracovná skupina ISTQB® Examination Working Group.

Tento dokument je spravovaný spoločným tímom ISTQB®, ktorý sa skladá z pracovnej skupiny vytvárajúcej učebné osnovy (Syllabus WG) a pracovnej skupiny Exam WG.

© International Software Testing Qualifications Board

Poďakovanie

Tento dokument bol vytvorený hlavným tímom z ISTQB®: Laura Albert, Wim de Coutere, Arnika Hryszko, Gary Mogyorodi (technické revízie), Meile Posthuma, Gandhinee Rajkomar, Stuart Reid, Jean-François Riverin, Adam Roman, Lucjan Stapp, Stephanie Ulrich, Yaron Tsubery a Eshraka Zakaria.

Hlavný tím ďakuje revidujúcim: Amanda Alderman, Alexander Alexandrov, Jürgen Beniermann, Rex Black, Young Jae. Choi, Nicola De Rosa, Klaudia Dussa-Zieger, Klaus Erlenbach. Joëlle Genois, Tamás Gergely, Dot Graham, Matthew Gregg, Gabriele Haller, Chinthaka Indikadahena, John Kurowski, Ine Lutterman, Isabelle Martin, Patricia McQuaid, Dénes Medzihradszky, Blair Mo, Gary Mogyorodi, Jörn Münzel, Markus Niehammer, Ingvar Nordström, Fran O'Hara, Raul Onisor, Dénes Orosz, Arnd Pehl, Horst Pohlmann, Nishan Portoyan, Ale Rebon Portillo, Stuart Reid, Ralf Reissing, Liang Ren, Jean-Francois Riverin, Lloyd Roden, Tomas Rosenqvist, Murian Song, Szilard Szell, Giancarlo Tomasig, Joanne Tremblay, François Vaillancourt, Daniel van der Zwan, André Verschelling a Paul Weymouth za ich návrhy a podnety.

© International Software Testing Qualifications Board

Poďakovanie CaSQB

Preklad do slovenského jazyka, verzia v1.7: Marek Majerník, Karol Frühauf (preklad), Robert Kotuliak (revízia).

© International Software Testing Qualifications Board

História zmien

Slovenská verzia	Dátum	Poznámky
1.7.1	18. 9. 2026	Preklad otázok do slovenského jazyka

Anglická verzia	Dátum	Poznámky
1.7	1. 4. 2025	Oprava otázok 3 a 20. Oprava pojmov podľa slovníka ISTQB.
1.6	27. 5. 2024	Oprava otázok: 5, 6, 16, A7, A21.
1.5	12. 4. 2024	Drobná oprava otázky 36.
1.4	19. 12. 2023	Drobná oprava otázky 29.
1.3	21. 11. 2023	Formálne zmeny pri exporte do PDF.
1.2	6. 11. 2023	Drobná oprava otázky 12 a odpovede A7. Drobná oprava otázok 5, 8 a odpovedí A11, A12 a A23. Opravte rímske otázky tak, aby zodpovedali pravidlám pre tento typ otázok.
1.1	16. 10. 2023	Oprava otázok 5, 20 a A7.
1.0	12. 4. 2023	Prvá verzia

© International Software Testing Qualifications Board

Obsah

Autorské práva **2**

Zodpovednosť za dokument **3**

Poďakovanie **4**

Poďakovanie CaSQB **5**

História zmien **6**

Kľúč k odpovediam **9**

Odpovede **10**
Otázka #1 . . . 10
Otázka #2 . . . 10
Otázka #3 . . . 11
Otázka #4 . . . 11
Otázka #5 . . . 12
Otázka #6 . . . 12
Otázka #7 . . . 13
Otázka #8 . . . 13
Otázka #9 . . . 14
Otázka #10 . . . 14
Otázka #11 . . . 14
Otázka #12 . . . 15
Otázka #13 . . . 15
Otázka #14 . . . 16
Otázka #15 . . . 16
Otázka #16 . . . 16
Otázka #17 . . . 17
Otázka #18 . . . 17
Otázka #19 . . . 18
Otázka #20 . . . 19
Otázka #21 . . . 20
Otázka #22 . . . 20
Otázka #23 . . . 21
Otázka #24 . . . 21
Otázka #25 . . . 22
Otázka #26 . . . 22
Otázka #27 . . . 23
Otázka #28 . . . 23
Otázka #29 . . . 24
Otázka #30 . . . 24
Otázka #31 . . . 24
Otázka #32 . . . 25
Otázka #33 . . . 25

© International Software Testing Qualifications Board

Otázka #34 . . . 25
Otázka #35 . . . 26
Otázka #36 . . . 26
Otázka #37 . . . 26
Otázka #38 . . . 27
Otázka #39 . . . 27
Otázka #40 . . . 28

Príloha A – Kľúč k dodatočným odpovediam **29**

Príloha B – Dodatočné odpovede **30**
Otázka #A1 . . . 30
Otázka #A2 . . . 31
Otázka #A3 . . . 31
Otázka #A4 . . . 31
Otázka #A5 . . . 32
Otázka #A6 . . . 32
Otázka #A7 . . . 33
Otázka #A8 . . . 34
Otázka #A9 . . . 35
Otázka #A10 . . . 35
Otázka #A11 . . . 36
Otázka #A12 . . . 36
Otázka #A13 . . . 37
Otázka #A14 . . . 37
Otázka #A15 . . . 37
Otázka #A16 . . . 38
Otázka #A17 . . . 38
Otázka #A18 . . . 39
Otázka #A19 . . . 39
Otázka #A20 . . . 39
Otázka #A21 . . . 40
Otázka #A22 . . . 40
Otázka #A23 . . . 40
Otázka #A24 . . . 41
Otázka #A25 . . . 41
Otázka #A26 . . . 41

© International Software Testing Qualifications Board

Kľúč k odpovediam

Číslo otázky	Správna odpoveď	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
1	c	FL-1.1.1	K1	1
2	a	FL-1.2.1	K2	1
3	a	FL-1.3.1	K2	1
4	b	FL-1.4.1	K2	1
5	b	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	FL-1.4.5	K2	1
7	b	FL-1.5.1	K2	1
8	d	FL-1.5.2	K1	1
9	d	FL-2.1.2	K1	1
10	c	FL-2.1.3	K1	1
11	d	FL-2.1.5	K2	1
12	c	FL-2.1.6	K2	1
13	a	FL-2.2.1	K2	1
14	b	FL-2.2.3	K2	1
15	a	FL-3.1.2	K2	1
16	d	FL-3.2.1	K1	1
17	b	FL-3.2.4	K2	1
18	d	FL-3.2.5	K1	1
19	c	FL-4.1.1	K2	1
20	b	FL-4.2.1	K3	1
21	a	FL-4.2.2	K3	1
22	d	FL-4.2.3	K3	1
23	d	FL-4.2.4	K3	1
24	a	FL-4.3.1	K2	1
25	d	FL-4.3.3	K2	1
26	a	FL-4.4.1	K2	1

Číslo otázky	Správna odpoveď	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
27	c	FL-4.4.2	K2	1
28	b	FL-4.5.2	K2	1
29	a	FL-4.5.3	K3	1
30	c	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	FL-5.1.3	K2	1
32	d	FL-5.1.4	K3	1
33	a	FL-5.1.5	K3	1
34	a	FL-5.1.7	K2	1
35	c	FL-5.2.4	K2	1
36	d	FL-5.3.3	K2	1
37	c	FL-5.4.1	K2	1
38	c	FL-5.5.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	b	FL-6.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Odpovede

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
1	c	a) Nie je správne. Nie je možné preukázať, že v testovanom systéme už nie sú žiadne ďalšie defekty. Pozri princíp testovania 1 b) Nie je správne. Pozri princíp testovania 7 c) Je správne. Testovanie odhaľuje defekty a zlyhania, čo znižuje mieru rizika a zároveň dáva väčšiu dôveru v úroveň kvality testovaného objektu d) Nie je správne. Nie je možné otestovať všetky kombinácie vstupov (pozri princíp testovania 2)	FL-1.1.1	K1	1
2	a	a) Je správne. Je dôležité, aby testeri boli zapojení v rámci životného cyklu vývoja softvéru (SDLC) od samotného začiatku, čo umožňuje lepšie porozumieť rozhodnutiam súvisiacim s návrhom a zároveň včas odhaliť defekty. b) Nie je správne. Vývojári aj testeri budú lepšie rozumieť svojim pracovným produktom a spôsobu testovania kódu. c) Nie je správne. Koncoví používatelia nepomôžu testerom zvýšiť kvalitu reportov o defektoch, zároveň sa zvyčajne nezúčastňujú testovania na nízkych úrovniach ako je napríklad integračné testovanie. d) Nie je správne. Certifikácia automaticky neznamená, že tester bude lepší pri návrhu testov	FL-1.2.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
3	a	a) Je správne. Tento princíp hovorí, že ak sa rovnaké testy opakujú neustále dokola, nenájdu nakoniec žiadne nové defekty. To je pravdepodobne dôvod, prečo v tomto vydaní všetky testy prešli. b) Nie je správne. Tento princíp hovorí, že samotné odhalenie a oprava veľkého počtu defektov nezaručí úspech systému. c) Nie je správne. Tento princíp hovorí, že malý počet komponentov zvyčajne obsahuje väčšinu defektov. d) Nie je správne. Tento princíp hovorí, že otestovanie všetkých kombinácií vstupov a vstupných podmienok sa nedá realizovať.	FL-1.3.1	K2	1
4	b	a) Nie je správne. Odhad úsilia testovania je súčasťou plánovania testovania. b) Je správne. Toto je príklad definície testovacích podmienok, ktoré sú súčasťou testovacej analýzy. c) Nie je správne. Použitie techník testovania na odvodenie položiek pokrytia je súčasťou návrhu testov. d) Nie je správne. Reportovanie defektov zistených pri dynamickom testovaní je súčasťou vykonávania testov.	FL-1.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
5	b	i. Je správne. Zvolený SDLC nemá žiadny vplyv na prístup k testovaniu. ii. Nie je správne. Počet zistených defektov v predchádzajúcich projektoch môže mať určitý vplyv, ale nie tak významný ako i, iii a iv. iii. Je správne. Identifikované produktové riziká sú jedným z najdôležitejších faktorov ovplyvňujúcich prístup k testovaniu. iv. Je správne. Regulačné požiadavky sú dôležitými faktormi ovplyvňujúcimi prístup k testovaniu. v. Nie je správne. Testovacie prostredie nemá významný vplyv na prístup k testovaniu. Teda platí: a) Nie je správne b) Je správne. c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-1.4.2	K2	1
6	a, e	a) Je správne. Toto je vykonávané testermi. b) Nie je správne. Produktový backlog je vytvorený a udržiavaný vlastníkom produktu. c) Nie je správne. Toto vykonáva vývojový tím. d) Nie je správne. Ide o manažérsku rolu. e) Je správne. Túto činnosť vykonávajú testeri, pretože je to technická úloha vykonávaná v rámci testovacej analýzy.	FL-1.4.5	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
7	b	i. Je správne. Znalosť domény je dôležitou zručnosťou testera. ii. Nie je správne. To je úlohou biznisového analytika spoločne so zástupcom biznisu. iii. Je správne. Byť dobrým tímovým hráčom je dôležitá zručnosť. iv. Nie je správne. Plánovanie a organizácia práce tímu je úlohou manažéra testovania alebo (v agilnom projekte) celého tímu (teda nielen testera). v. Je správne. Kritické myslenie je jednou z najdôležitejších zručností testerov. Teda platí: a) Nie je správne b) Je správne. c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-1.5.1	K2	1
8	d	a) Nie je správne. Prístup k automatizácii testovania definujú testeri za podpory vývojárov a zástupcov biznisu. b) Nie je správne. O stratégii testovania sa rozhoduje v spolupráci s vývojármi. c) Nie je správne. Testeri, vývojári a zástupcovia biznisu sú súčasťou tímového prístupu. d) Je správne. Testeri úzko spolupracujú so zástupcami biznisu, aby zabezpečili dosiahnutie požadovanej úrovne kvality, čo zahŕňa vzájomnú podporu a spoluprácu tak, aby im pomohli vytvoriť vhodné akceptačné testy.	FL-1.5.2	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
9	d	a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne. Toto tvrdenie platí pre všetky modely SDLC.	FL-2.1.2	K1	1
10	c	a) Nie je správne. Častejšie sa používa pri vývoji riadenom správaním (BDD). b) Nie je správne. Ide o popis vývoja riadeného testami (TDD). c) Je správne. Pri vývoji riadenom akceptačnými testami (ATDD) sa testy tvoria na základe akceptačných kritérií ako súčasť procesu návrhu (softvéru). d) Nie je správne. Používa sa pri BDD.	FL-2.1.3	K1	1
11	d	a) Nie je správne. Včasná revízia je príkladom prístupu shift left. b) Nie je správne. TDD je príkladom prístupu shift left. c) Nie je správne. Včasné nefunkcionálne testovanie je príkladom prístupu shift left. d) Je správne. Testovacie skripty by mali podliehať konfiguračnému manažmentu, takže nemá zmysel vytvárať testovacie skripty pred jeho zavedením.	FL-2.1.5	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
12	c	a) Nie je správne. Retrospektívy sú vhodné skôr na identifikáciu príležitostí na zlepšenie a pre klientov majú malý význam. b) Nie je správne. Cieľom retrospektívy nie je zhromažďovať spätnú väzbu o produkte, ale o procese. Retrospektívy sú navyše internou aktivitou tímu a nemali by sa ich zúčastňovať zástupcovia koncových používateľov. c) Je správne. Pravidelne vykonávané retrospektívy (ak sú následne zahájené príslušné nadväzujúce činnosti) sú zásadné pre kontinuálne zlepšovanie procesov vývoja a procesov testovania. d) Nie je správne. Odvaha a rešpekt sú hodnoty extrémneho programovania a s retrospektívami súvisia nepriamo.	FL-2.1.6	K2	1
13	a	Platí, že: • Testovaciu bázu pre akceptačné testovanie tvoria biznisové potreby používateľov (1D). • Komunikácia medzi komponentami je testovaná počas integračného testovania komponentov (2B). • Zlyhania v logike môžu byť nájdené počas testovania komponentov (3A). • Biznisové pravidlá tvoria testovaciu bázu pre systémové testovanie (4C). Teda platí: a) Je správne. b) Nie je správne c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-2.2.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
14	b	Vzhľadom na to, že TC1 a TC3 zlyhali pri behu 1 (t.j. test 1 a test 3), test 4 a test 6 sú pri behu 2 konfirmačnými testami. Vzhľadom na to, že TC2 a TC3 zlyhali pri behu 2 (t.j. test 5 a test 6), test 8 a test 9 sú pri behu 3 tiež konfirmačnými testami. TC2 prešiel pri behu 1 (t.j. test 2), takže test 5 je regresný test. TC1 prešiel pri behu 2 (t.j. test 4), takže test 7 je tiež regresný test. Teda platí: a) Nie je správne b) Je správne. c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-2.2.3	K2	1
15	a	a) Je správne. Manažment defektov nie je lacnejší. Hľadanie a oprava defektov v neskoršej fáze SDLC je nákladnejšie. b) Nie je správne. Toto je výhoda statického testovania. c) Nie je správne. Toto je výhoda statického testovania. d) Nie je správne. Toto je výhoda statického testovania.	FL-3.1.2	K2	1
16	d	a) Nie je správne. Spätná väzba môže zlepšiť proces testovania, ale ak má dôjsť k zlepšeniu iba budúcich projektov, nemusí spätná väzba prísť ani včas, ani dostatočne často. b) Nie je správne. Spätná väzba sa nepoužíva na stanovenie priorít požiadaviek. c) Nie je správne. Neexistuje univerzálny odporúčaný spôsob merania kvality zmien. Navyše to nie je ani jedna z výhod včasnej spätnej väzby (pozri kapitolu 3.2.1). d) Je správne. Včasná a častá spätná väzba môže zabrániť nedorozumeniam ohľadom požiadaviek.	FL-3.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
17	b	Berúc do úvahy tieto atribúty: • Zapisovateľ býva prítomný pri predvedení, technickej revízii a inšpekcii, takže nejde o neformálnu revíziu. • Hodnotenie kvality je jedným z najdôležitejších cieľov pri predvedení. • To nie je povolené pre inšpekcie a zvyčajne sa to neuskutočňuje pri technických revíziách. Moderátor je potrebný pri predvedení a je povolený pre neformálne revízie. • Všetky typy revízií môžu zahŕňať individuálnu prípravu (aj neformálne revízie). • Revíznu správu je možné vypracovať pri všetkých typoch revízií, aj keď neformálne revízie dokumentáciu nevyžadujú. Teda platí: a) Nie je správne b) Je správne. c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-3.2.4	K2	1
18	d	a) Nie je správne. Dostatok času pre účastníkov je faktorom úspechu. b) Nie je správne. Rozdelenie pracovných produktov na menšie časti je faktorom úspechu. c) Nie je správne. Vyvarovanie sa správania, ktoré by mohlo naznačovať nudu, podráždenie atď., je faktorom úspechu. d) Je správne. Pri revíziách je možné identifikovať defekty, nie zlyhania.	FL-3.2.5	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
19	c	a) Nie je správne. To je bežná charakteristika techník testovania bielej skrinky. Testovacie podmienky, testovacie prípady a testovacie dáta sú odvodené z testovacej bázy, ktorá môže zahŕňať kód, architektúru softvéru, podrobný návrh alebo akýkoľvek iný zdroj informácií týkajúcich sa štruktúry softvéru. b) Nie je správne. To je bežná charakteristika techník testovania bielej skrinky. Pokrytie sa meria na základe položiek testovaných v rámci zvolenej štruktúry a testovacej techniky aplikovanej na testovaciu bázu. c) Je správne. Toto je všeobecná charakteristika techník testovania založených na skúsenostiach. Tieto znalosti a skúsenosti zahŕňajúce očakávané použitie softvéru, jeho prostredie, pravdepodobné defekty a distribúciu týchto defektov sa používajú na definovanie testov. d) Nie je správne. To je všeobecná charakteristika techník testovania čiernej skrinky. Testovacie prípady môžu byť použité na odhalenie nedostatkov v požiadavkách, v ich implementácii a tiež odchýlok od požiadaviek.	FL-4.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
20	b	Situácia uvedená v otázke je v učebných osnovách opísaná ako pokrytie všetkých možností. Hodnoty „malá záhrada“ a „veľká záhrada“ kritéria „záhrada“ môžu byť použité iba s hodnotou „prízemie" kritéria „poschodie“, takže potrebujeme dva testovacie prípady s hodnotou „prízemie", ktoré pokrývajú tieto dve triedy u kritéria „záhrada“. Potrebujeme ďalšie dva testovacie prípady, aby sme pokryli ďalšie dve hodnoty kritéria "poschodie". Zvyšná trieda „bez záhrady“ kritéria "záhrada" je týmito testami pokrytá. Celkovo teda potrebujeme štyri testovacie prípady: • TC1 (prízemie, malá záhrada), • TC2 (prízemie, veľká záhrada), • TC3 (prvé poschodie, bez záhrady), • TC4 (druhé alebo vyššie poschodie, bez záhrady). Teda platí: a) Nie je správne b) Je správne. c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-4.2.1	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
21	a	Existuje 12 hraničných hodnôt: 0, 50, 51, 60, 61, 70, 71, 80, 81, 90, 91 a 100. Testovacie prípady pokrývajú šesť z nich (TC1 – 91, TC2 – 50, TC3 – 81, TC4 – 60, TC5 – 70 a TC7 – 51). Testovacie prípady teda pokrývajú 6/12 = 50 %. Teda platí: a) Je správne. b) Nie je správne c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-4.2.2	K3	1
22	d	a) Nie je správne. Člen, ktorý neprekročil termín, môže získať zľavu a darčekové tričko po 15 prenájmoch bicykla. b) Nie je správne. Člen, ktorý dodrží termín vrátenia, môže získať zľavu, ale darčekové tričko dostane až po 15. zapožičaní bicykla. c) Nie je správne. Nečlenovia nemôžu získať zľavu, aj keby ešte neprekročili termín. d) Je správne. Nečlen, ktorý zároveň nedodržal termín, nemá nárok na zľavu, ale darčekové tričko môžu získať len členovia. Preto táto akcia nie je správna.	FL-4.2.3	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
23	d	Prechody "test" a "chyba" sa nemôžu vyskytovať v jednom testovacom prípade. Ani jeden z týchto testov pokrývajúcich prechody „test“ a „chyba“ nemôže zároveň prejsť cez prechod "hotovo". To znamená, že na dosiahnutie pokrytia prechodov potrebujeme aspoň tri testovacie prípady. Napríklad: TC1: test, hotovo TC2: spustiť, chyba, hotovo TC3: spustiť, pauza, pokračuj, pauza, hotovo Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne.	FL-4.2.4	K3	1
24	a	a) Je správne. Vzhľadom na to, že je dosiahnuté 100% pokrytie príkazov, musí byť každý príkaz (vrátane tých, v ktorých sa vyskytujú defekty) vykonaný a vyhodnotený aspoň raz. b) Nie je správne. Pokrytie závisí od toho, čo testy overujú, nie od počtu testovacích prípadov. Napríklad pre kód "if (x==0) y=1" je dosiahnuté 100 % pokrytie príkazov jedným testovacím prípadom (x=0), ale dva testovacie prípady (x=1) a (x=2) spoločne dosiahnu iba 50 % pokrytia príkazov. c) Nie je správne. Ak je v kóde slučka, môže existovať nekonečný počet možných ciest, takže nie je možné prejsť všetkými možnými cestami v kóde. d) Nie je správne. Kompletné testovanie nie je možné (pozri kapitolu Princípy testovania v učebných osnovách). Napríklad pre kód "input x; print x" platí, že akýkoľvek jednotlivý test s akýmkoľvek x dosahuje 100 % pokrytie príkazov, ale pokrýva jednu vstupnú hodnotu.	FL-4.3.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
25	d	a) Nie je správne. Význam techník testovania bielej skrinky spočíva v tom, že sa pri testovaní berie do úvahy celá implementácia softvéru. b) Nie je správne. Miera pokrytia technikou testovania bielej skrinky poskytuje objektívne meranie pokrytia a poskytuje nevyhnutné informácie umožňujúce vytváranie ďalších testov s cieľom zvýšenia tohto pokrytia. c) Nie je správne. Techniky testovania bielej skrinky môžu byť využité na vykonávanie revízií (čo je forma statického testovania). d) Je správne. Toto je slabina techník testovania bielej skrinky. Tieto techniky nie sú schopné identifikovať chýbajúcu implementáciu, pretože sú založené iba na štruktúre testovaného objektu, nie na špecifikácii požiadaviek.	FL-4.3.3	K2	1
26	a	a) Je správne. Základný koncept odhadovania chýb spočíva v tom, že sa tester snaží odhadnúť na základe predchádzajúcich skúseností (a niekedy aj kontrolných zoznamov), akých chýb sa vývojár mohol dopustiť a aké defekty môžu byť v testovanom objekte. b) Nie je správne. Hoci môže tester, ktorý bol kedysi vývojárom, využiť svoje osobné skúsenosti pri odhadovaní chýb, testovacia technika nie je založená na predchádzajúcich znalostiach o vývoji softvéru. c) Nie je správne. Odhadovanie chýb nie je technika použiteľnosti, t.j. nedá sa použiť na odhad toho, akým spôsobom môže dôjsť k zlyhaniu pri interakcii používateľov s testovaným objektom. d) Nie je správne. Duplikovanie vývojovej úlohy má niekoľko nedostatkov, ktoré ju robia nepraktickou, napríklad to, že tester má rovnaké zručnosti ako vývojár a zároveň potrebuje dodatočný čas potrebný na vykonanie vývojovej aktivity. Nejde o odhadovanie chýb.	FL-4.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
27	c	a) Nie je správne. Ide o nový produkt, preto pravdepodobne ešte nie je k dispozícii kontrolný zoznam ani testovacie podmienky z dôvodu chýbajúcich požiadaviek. b) Nie je správne. Ide o nový produkt, preto pravdepodobne ešte nie je k dispozícii dostatok informácií na to, aby bolo možné správne vykonať odhadovanie chýb. c) Je správne. Prieskumné testovanie je najvhodnejšie v situácii, keď nie sú k dispozícii detailnejšie požiadavky a/alebo je testovanie pod tlakom vzhľadom na termíny. d) Nie je správne. Testovanie vetiev je časovo náročné a vedenie požaduje výsledky testovania čo najskôr. Navyše testovanie vetiev nezohľadňuje znalosť domény.	FL-4.4.2	K2	1
28	b	a) Nie je správne. Retrospektívy sa používajú na zachytenie získaných poznatkov a na zlepšovanie procesov vývoja a testovania, nie na dokumentáciu akceptačných kritérií. b) Je správne. Ide o štandardný spôsob dokumentácie akceptačných kritérií. c) Nie je správne. Verbálna komunikácia neumožňuje fyzicky zdokumentovať akceptačné kritériá ako súčasť používateľského scenára, pozri prvok "karta" (card) v technike 3C. d) Nie je správne. Akceptačné kritériá súvisia s používateľským scenárom, nie s plánom testovania. Akceptačné kritériá sú tiež podmienky, pri ktorých splnení je možné vyhlásiť používateľský scenár za kompletný. Riziká nie sú takými podmienkami.	FL-4.5.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
29	a	a) Je správne. Tento test pokrýva dve akceptačné kritériá: jedno sa týka úprav dokumentu a druhé ukladania zmien. b) Nie je správne. Akceptačné kritériá pokrývajú aktivity editora, nie aktivity autora článku. c) Nie je správne. Naplánovanie zverejnenia upraveného obsahu môže byť užitočnou funkcionalitou, ale nevzťahujú sa na ňu akceptačné kritériá. d) Nie je správne. Akceptačné kritériá uvádzajú zmenu priradenia z editora na autora článku, nie na iného editora.	FL-4.5.3	K3	1
30	c	a) Nie je správne. Priority používateľských scenárov určujú zástupcovia biznisu spoločne s vývojovým tímom. b) Nie je správne. Testeri sa zameriavajú na funkčné aj nefunkčné aspekty testovaného systému. c) Je správne. Podľa učebných osnov je to jeden z prínosov testerov zapojených do plánovania iterácií a plánovania vydania. d) Nie je správne. Včasný návrh testov nie je súčasťou plánovania vydania. Včasný návrh testov sám o sebe automaticky nezaručuje vydanie kvalitného softvéru.	FL-5.1.2	K1	1
31	c, e	a) Nie je správne. Pripravenosť testovacieho prostredia je kritériom dostupnosti zdrojov a patrí teda medzi vstupné kritériá. b) Nie je správne. Ide tiež o kritérium dostupnosti zdrojov, patrí teda tiež medzi vstupné kritériá. c) Je správne. Odhadovaná hustota defektov je mierou dôkladnosti, a preto patrí medzi výstupné kritériá. d) Nie je správne. Požiadavky preložené do daného formátu vedú k testovateľným požiadavkám, a preto patrí medzi vstupné kritériá. e) Je správne. Automatizácia regresných testov je kritériom dokončenia, preto patrí medzi výstupné kritériá.	FL-5.1.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
32	d	U techniky trojbodového odhadu platí: E = (optimistický + 4 * najpravdepodobnejší + pesimistický) / 6 E = (2 + (4 * 11) + 14) / 6 = 10 Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne.	FL-5.1.4	K3	1
33	a	Na splnenie závislostí musí byť test TC 001 vykonaný ako prvý, TC 002 ako druhý. Následne TC 003 (z dôvodu dodržania priorít), potom TC 004 a nakoniec TC 005. Teda platí: a) Je správne. b) Nie je správne c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-5.1.5	K3	1
34	a	Platí, že: • Testovanie použiteľnosti je zaradené do Q3 (1 – C). • Testovanie komponentov je zaradené do Q1 (2 – A). • Funkcionálne testovanie je zaradené do Q2 (3 – B). • Testovanie spoľahlivosti je zaradené do Q4 (4 – D). Teda platí: a) Je správne. b) Nie je správne c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-5.1.7	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
35	c	a) Nie je správne. Riziko nemožno akceptovať. Sú navrhované konkrétne opatrenia. b) Nie je správne. Nie sú navrhované žiadne pohotovostné plány. c) Je správne. Navrhované opatrenia súvisia s testovaním, ktoré je formou zmierňovania rizík. d) Nie je správne. Riziko sa neprenáša, ale zmierňuje.	FL-5.2.4	K2	1
36	d	a) Nie je správne. Akceptačné kritériá sú podmienky, ktoré sa používajú na rozhodovanie, či je používateľský scenár hotový a nie sú určené na zobrazenie postupu prác. b) Nie je správne. Reporty o defekte informujú o defektoch a taktiež nie sú určené na zobrazenie postupu prác. c) Nie je správne. Súhrnný report z testovania sa vytvára po dokončení iterácie, takže nemôže zobrazovať postup prác v priebehu iterácie. d) Je správne. Burndown grafy sú grafickým znázornením zostávajúcej práce (úsilia) v závislosti od zostávajúceho času. Sú denne aktualizované, preto môžu priebežne zobrazovať postup prác.	FL-5.3.3	K2	1
37	c	a) Nie je správne. Trasovateľnosť je vzťah medzi dvoma alebo viacerými pracovnými produktmi, nie medzi rôznymi verziami toho istého pracovného produktu. b) Nie je správne. Testovanie údržby sa zaoberá testovaním zmien a priamo nesúvisí s verzionovaním. c) Je správne. Z dôvodu podpory testovania môže konfiguračný manažment zahŕňať aj správu verzií všetkých položiek testovania. d) Nie je správne. Riadenie požiadaviek je získavanie, dokumentácia a správa požiadaviek a priamo nesúvisí s verzionovaním testovacích skriptov.	FL-5.4.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
38	c	a) Nie je správne. Očakávaným výsledkom je: aplikácia by mala prijať zadaný vstup a vytvoriť používateľa. Skutočný výsledok je: aplikácia zamrzne po zadaní vstupu „Test input: $ä". b) Nie je správne. V správe je uvedený odkaz na testovací prípad a na príslušnú požiadavku a uvádza, že defekt bol zamietnutý. Okrem toho by stav chyby nebol pre vývojárov príliš užitočný. c) Je správne. Nevieme, v ktorom testovacom prostredí bola anomália zistená, a tiež nevieme, ktorá aplikácia (a jej verzia) je ovplyvnená. d) Nie je správne. Správa o defekte uvádza, že anomália je naliehavá, že ide o globálny problém (t. j. ovplyvňuje mnoho, ak nie všetky účty na spravovanie testov) a uvádza, že dopad na biznis partnerov je vysoký.	FL-5.5.1	K3	1
39	c	a) Nie je správne. Monitoring testovania zahŕňa priebežnú kontrolu všetkých činností testovania a porovnávanie skutočného stavu proti plánu. Riadenie testovania zahŕňa prijatie opatrení potrebných na dosiahnutie cieľov testovania definovaných v pláne testovania. Počas týchto činností sa nepripravujú žiadne testovacie dáta. b) Nie je správne. Testovacia analýza zahŕňa analýzu testovacej bázy s cieľom identifikovať testovacie podmienky a stanoviť ich priority. Testovacie dáta sa počas tejto činnosti nepripravujú. c) Je správne. Návrh testov aj implementácia testovania môžu zahŕňať identifikáciu, vytvorenie alebo získanie testwaru potrebného na vykonanie testov (napr. testovacie dáta). d) Nie je správne. Aktivity dokončenia testovania sa vyskytujú v míľnikoch projektu (napr. vydanie, koniec iterácie, dokončenie úrovne testovania), takže na prípravu testovacích dát je príliš neskoro.	FL-6.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
40	b	a) Nie je správne. Automatizácia testovania nespôsobuje nové (neznáme) regresie v produkčnom prostredí. b) Je správne. Zlá (zvyčajne nízka) alokácia úsilia na údržbu testvéru je riziko. c) Nie je správne. Testovacie nástroje musia byť vybrané tak, aby boli spoľahlivé spolu s testvérom, ktorý využívajú. d) Nie je správne. Primárnym cieľom automatizácie testov je znížiť množstvo manuálneho testovania. Ide teda o výhodu, nie riziko.	FL-6.2.1	K1	1

© International Software Testing Qualifications Board

Príloha A – Kľúč k dodatočným odpovediam

Číslo otázky	Správna odpoveď	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A1	a	FL-1.1.2	K2	1
A2	d	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	FL-1.4.3	K2	1
A5	c	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	FL-1.5.3	K2	1
A7	b, c	FL-2.1.1	K2	1
A8	c	FL-2.1.4	K2	1
A9	b	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	FL-2.3.1	K2	1
A11	c	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	FL-3.1.3	K2	1
A13	b	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	FL-4.2.2	K3	1
A16	d	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	FL-4.4.3	K2	1
A18	b	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	FL-5.1.4	K3	1
A21	a	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	FL-5.2.2	K2	1
A24	d	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	FL-5.3.2	K2	1

Číslo otázky	Správna odpoveď	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov

© International Software Testing Qualifications Board

Príloha B – Dodatočné odpovede

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A1	a	a) Je správne. Ladenie je proces hľadania, analýzy a odstraňovania príčin zlyhania v komponente alebo systéme. b) Nie je správne. Testovanie je proces zahŕňajúci plánovanie, prípravu a hodnotenie komponentu alebo systému a súvisiacich pracovných produktov s cieľom určiť, či spĺňajú stanovené požiadavky, preukázať, že sú vhodné na daný účel a odhaliť defekty. Samotné testovanie nesúvisí s odstraňovaním príčin zlyhania. c) Nie je správne. Získavanie požiadaviek je proces ich zhromažďovania, zaznamenávania a konsolidácie z dostupných zdrojov. Samotné testovanie nesúvisí s odstraňovaním príčin zlyhania. d) Nie je správne. Manažment defektov je proces ich rozpoznávania, zaznamenávania, klasifikácie, skúmania, riešenia a odstraňovania. Odstraňovanie príčin zlyhania patrí do procesu ladenia, nie testovania.	FL-1.1.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A2	d	Platí, že: Testovanie a zabezpečenie kvality nie je to isté. Testovanie je proces pozostávajúci zo všetkých činností životného cyklu vývoja softvéru (SDLC), statických aj dynamických, ktoré sa týkajú plánovania, prípravy a hodnotenia komponentov alebo systému a súvisiacich pracovných produktov s cieľom určiť, či spĺňajú stanovené požiadavky, preukázať, že sú vhodné na daný účel, a odhaliť defekty. Zabezpečenie kvality sa zameriava na vytváranie, zavádzanie, monitorovanie, zlepšovanie a dodržiavanie procesov súvisiacich s kvalitou. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne.	FL-1.2.2	K1	1
A3	d	a) Nie je správne. Koreňovou príčinou je vyrušenie, ktorému bol vývojár vystavený pri programovaní. b) Nie je správne. Akceptovanie neplatných vstupov je zlyhaním. c) Nie je správne. Chyba v myslení, ktorá spôsobila defekt v kóde. d) Je správne. Defektom je problém v kóde.	FL-1.2.3	K2	1
A4	d	Uvedeným testvérom je testovacia listina, ktorá je výstupom z návrhu testov. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne.	FL-1.4.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A5	c	a) Nie je správne. Vykonanie analýzy dopadu neposkytne informácie o úplnosti testov. Vykonanie analýzy dopadu zmien pomôže vybrať správne testovacie prípady na ich vykonanie. b) Nie je správne. Trasovateľnosť neposkytuje informácie o odhadovanej úrovni reziduálneho rizika, ak nie sú testovacie prípady spätne prepojené k zodpovedajúcim rizikám. c) Je správne. Vykonanie analýzy dopadu zmien pomáha pri výbere testovacích prípadov pre regresné testy. d) Nie je správne. Analýza trasovateľnosti medzi testovacou bázou, testovanými objektmi a testovacími prípadmi nepomôže pri výbere testovacích dát na dosiahnutie predpokladaného pokrytia testovaného objektu. Výber testovacích dát súvisí skôr s testovacou analýzou a implementáciou testovania, nie s trasovateľnosťou.	FL-1.4.4	K2	1
A6	d	a) Nie je správne. Kvalita by mala byť zodpovednosťou každého, kto na projekte pracuje, nie výhradnou zodpovednosťou testovacieho tímu. b) Nie je správne. Za prvé, nie je výhodou, ak externý testovací tím nedodržiava dodacie lehoty. Za druhé, nie je dôvod sa domnievať, že externé testovacie tímy budú mať pocit, že nemusia dodržiavať prísne dodacie lehoty. c) Nie je správne. V praxi sa neosvedčilo, aby testovací tím pracoval úplne izolovane. Navyše sa očakáva, že externý testovací tím sa bude zaoberať meniacimi sa požiadavkami projektu a dobre komunikovať s vývojármi. d) Je správne. Špecifikácie nie sú nikdy dokonalé, čo znamená, že predpoklady na interpretáciu má vytvoriť vývojár. Nezávislý tester je užitočný v tom, že môže spochybniť a overiť predpoklady a ich následnú interpretáciu vytvorenú vývojárom.	FL-1.5.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A7	b, c	a) Nie je správne. Spustiteľný kód je zvyčajne vytvorený v neskorších fázach, takže dynamické testovanie nemožno vykonávať v raných fázach SDLC. b) Je správne. V modeloch sekvenčného vývoja sa testeri v počiatočných fázach podieľajú na revíziách požiadaviek, čo je forma statického testovania. c) Je správne. Plánovanie testov by mohlo byť vykonané v raných fázach SDLC pred začiatkom projektu testovania spolu s analýzou a návrhom testov. d) Nie je správne. Akceptačné testy je možné vykonávať, ak je k dispozícii funkčný produkt. V sekvenčných modeloch SDLC je pracovný produkt zvyčajne dodaný neskôr v SDLC. e) Nie je správne. Údržbové testovanie sa vykonáva v prípade, že je k dispozícii funkčný a nasadený produkt, čo pre počiatočné fázy SDLC neplatí.	FL-2.1.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A8	c	Platí, že: i. Je správne. Rýchlejšie vydanie produktu a rýchlejšie uvedenie na trh je výhodou DevOps. ii. Nie je správne. Pre manuálne testy je zvyčajne potrebné menej námahy v dôsledku použitia automatizácie testov. iii. Je správne. Neustála dostupnosť spustiteľného softvéru je výhodou DevOps. iv. Nie je správne. Je potrebné viac regresných testov. v. Nie je správne. Nie všetko je automatizované a nastavenie rámca automatizácie testovania je drahé. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Je to správne. d) Nie je správne	FL-2.1.4	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A9	b	a) Nie je správne. Skutočnosť, že požiadavka na výkonnosť systému pochádza priamo od klienta, a že výkonnosť je dôležitá z biznisového hľadiska (t.j. má vysokú prioritu), nerobí tieto testy funkčnými, pretože neoverujú "čo" systém robí, ale "ako" (t.j. ako rýchlo sú objednávky spracovávané). b) Je správne. Toto je príklad testovania výkonnostnej efektivity (výkonnosti), čo je typ nefunkcionálneho testovania. c) Nie je správne. V scenári nie je definované, či je interakcia s používateľským rozhraním súčasťou testovacích podmienok. Ale aj keby bola, hlavným cieľom týchto testov je overiť výkonnosť, nie použiteľnosť. d) Nie je správne. Na testovanie výkonovej efektivity nepotrebujeme poznať vnútornú štruktúru kódu. Tieto testy je možné vykonávať bez znalosti štruktúry.	FL-2.2.2	K2	1
A10	a	a) Je správne. V prípade vyradenia systému z prevádzky je niekedy potrebné vykonávať testovanie migrácie dát, čo je forma testovania údržby. b) Nie je správne. Regresné testovanie overuje, či oprava omylom neovplyvnila správanie iných častí kódu. Táto situácia však popisuje migráciu dát do nového systému. c) Nie je správne. Testovanie prenositeľnosti sa zameriava na prenos systému do iného prostredia. d) Nie je správne. Integračné testovanie sa zameriava na interakcie medzi komponentmi a/alebo systémami, nie na migráciu dát. Taktiež nejde o typ testu, ale o úroveň testovania.	FL-2.3.1	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A11	c	Jediným pracovným produktom, ktorý nemožno revidovať, je spustiteľný kód tretej strany. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Je to správne. d) Nie je správne	FL-3.1.1	K1	1
A12	d	Platí, že: i. Tieto prejavy správania možno ľahko odhaliť v situácii, keď je softvér spustený. Preto by sa na ich identifikáciu malo použiť dynamické testovanie. ii. Ide o odchýlku od noriem, čo je typický defekt, ktorý možno ľahko odhaliť statickým testovaním. iii. Ak je softvér spustený počas testu, ide o dynamické testovanie. iv. Čo najskoršia identifikácia defektov je cieľom statického aj dynamického testovania. v. Toto je príklad nedostatku v trasovateľnosti alebo pokrytí testovacej bázy, čo je typický defekt ľahko zistiteľný statickým testovaním. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Nie je správne d) Je správne.	FL-3.1.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A13	b	a) Nie je správne. Vo všetkých typoch revízií (vrátane neformálnych) existuje viac ako jedna rola. b) Je správne. Počas procesu formálnej revízie prebieha niekoľko činností. c) Nie je správne. Dokumentácia určená na revíziu by mala byť distribuovaná čo najskôr. d) Nie je správne. Defekty zistené pri revízii by mali byť hlásené.	FL-3.2.2	K2	1
A14	b	a) Nie je správne. Toto je úloha vedúceho revízie. b) Je správne. Toto je úloha manažmentu pri formálnej revízii. c) Nie je správne. Toto je úloha moderátora. d) Nie je správne. Toto je úloha zapisovateľa.	FL-3.2.3	K1	1
A15	c	Existujú tri oddiely ekvivalencie: {..., 10, 11}, { 12 }, a {13, 14, ...}. Hraničné hodnoty sú 11, 12 a 13. Pri trojbodovej analýze hraničných hodnôt musíme pre každú hraničnú hodnotu otestovať hranicu a obe susedné hodnoty, takže: pre 11 testujeme 10, 11, 12 • pre 12 testujeme 11, 12, 13 • pre 13 testujeme 12, 13, 14 • Spolu teda musíme otestovať 10, 11, 12, 13 a 14. Teda platí: a) Nie je správne b) Nie je správne c) Je správne. d) Nie je správne	FL-4.2.2	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A16	d	a) Nie je správne. V tomto prípade je stále potrebný jeden testovací prípad, pretože existuje aspoň jedna (nepodmienená) vetva, ktorú je potrebné pokryť. b) Nie je správne. Pokrytie iba nepodmienených vetiev nezaručuje pokrytie všetkých podmienených vetiev. c) Nie je správne. 100% pokrytie vetiev zaručuje 100% pokrytie príkazov, ale nie naopak. Napríklad pre podmienku IF bez vetvy ELSE stačí jeden test na dosiahnutie 100 % pokrytia príkazov, ktorý ale dosiahne iba 50 % pokrytia vetiev. d) Je správne. Každému výsledku rozhodnutia zodpovedá podmienená vetva, takže 100% pokrytie vetiev znamená automaticky 100% pokrytie výsledkov rozhodnutí.	FL-4.3.2	K2	1
A17	c	a) Nie je správne. Kniha poskytuje všeobecné pokyny a nie je formálnym dokumentom požiadaviek, špecifikácií ani sadou prípadov použitia, užívateľských scénarov alebo biznisových procesov. b) Nie je správne. Aj keď by bolo možné považovať tento zoznam za sadu testovacích listín, viac sa podobá zoznamu testovacích podmienok, ktoré majú byť overené (pozri ďalšiu možnosť). c) Je správne. Zoznam osvedčených postupov užívateľského rozhrania je zoznam testovacích podmienok, ktoré majú byť systematicky overené. d) Nie je správne. Testy nie sú zamerané na potenciálne zlyhania, ale skôr vychádzajú zo znalostí toho, čo je pre užívateľa dôležité z hľadiska použiteľnosti.	FL-4.4.3	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A18	b	a) Nie je správne. Písanie používateľských scenárov založené na spolupráci znamená, že všetky zainteresované strany vytvárajú používateľské scenáre spoločne s cieľom vypracovať spoločnú víziu. b) Je správne. Písanie používateľských scenárov založené na spolupráci znamená, že všetky zainteresované strany vytvárajú používateľské scenáre spoločne s cieľom vypracovať spoločnú víziu. c) Nie je správne. Písanie používateľských scenárov založené na spolupráci znamená, že všetky zainteresované strany vytvárajú používateľské scenáre spoločne s cieľom vypracovať spoločnú víziu. d) Nie je správne. Toto je zoznam vlastností, ktoré by mal mať každý užívateľský scenár, nie popis prístupu založeného na spolupráci.	FL-4.5.1	K2	1
A19	d	a) Nie je správne. Text obsahuje informácie o úrovniach testovania a výstupných kritériách, ktoré sú súčasťou prístupu k testovaniu. b) Nie je správne. Text obsahuje informácie o úrovniach testovania a výstupných kritériách, ktoré sú súčasťou prístupu k testovaniu. c) Nie je správne. Text obsahuje informácie o úrovniach testovania a výstupných kritériách, ktoré sú súčasťou prístupu k testovaniu. d) Je správne. Text obsahuje informácie o úrovniach testovania a výstupných kritériách, ktoré sú súčasťou prístupu k testovaniu.	FL-5.1.1	K2	1
A20	b	a) Nie je správne. Malo by ísť o tímovú aktivitu a jej výsledky by nemali byť prehlasované jedným členom tímu. b) Je správne. Ak nie sú odhady testovania rovnaké, ale iba s malými rozdielmi, možno použiť dohodnuté pravidlo, napr. "berieme odhad s najväčším počtom hlasov". c) Nie je správne. V tomto okamihu nedošlo k zhode (niektorí hovoria 13, iní 8). d) Nie je správne. Funkcionalita by nemala byť odstránená len preto, že sa tím nemôže zhodnúť na odhadoch testovania.	FL-5.1.4	K3	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A21	a	a) Je správne. Testovacia pyramída zdôrazňuje fakt, že na nižších úrovniach testovania je potrebné mať vyšší počet testov. b) Nie je správne. Nie je pravda, že test na nižšej úrovni testuje väčšiu časť funkcionality. Testy sú viac atomické a orientované na konkrétnu logiku, takže je to skôr naopak. c) Nie je správne. Testovacia pyramída ukazuje, ako je počet testov rozložený medzi úrovňami testovania. d) Nie je správne. Testovacia pyramída je pomôckou pre automatizáciu testov.	FL-5.1.6	K1	1
A22	c	a) Nie je správne. Dopad rizika a pravdepodobnosť rizika sú nezávislé. b) Nie je správne. Dopad rizika a pravdepodobnosť rizika sú nezávislé. c) Je správne. Dopad rizika a pravdepodobnosť rizika sú nezávislé. d) Nie je správne. Na výpočet úrovne rizika potrebujeme oba faktory.	FL-5.2.1	K1	1
A23	a	Platí, že: i. Ide o projektové riziko. ii. Ide o produktové riziko. iii. Ide o produktové riziko. iv. Ide o projektové riziko. v. Ide o produktové riziko. Teda platí: a) Je správne. b) Nie je správne c) Nie je správne d) Nie je správne	FL-5.2.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board

Číslo otázky	Správna odpoveď	Odôvodnenie	Študijný cieľ	K-Level	Počet bodov
A24	d	a) Nie je správne. Ide o príklad činnosti monitorovania rizík, nie analýzy rizík. b) Nie je správne. Toto je príklad rozhodnutia o architektúre, ktoré nesúvisí s testovaním. c) Nie je správne. Ide o príklad vykonania kvantitatívnej analýzy rizík a nesúvisí s dôkladnosťou alebo rozsahom testovania. d) Je správne. Tu je zrejmé, ako analýza rizík ovplyvňuje dôkladnosť testovania (t.j. úroveň detailu).	FL-5.2.3	K2	1
A25	a, d	a) Je správne. Počet zistených defektov súvisí s kvalitou testovaného objektu. b) Nie je správne. Ide o metriku účinnosti testovania, nie o kvalitu testovaného objektu. c) Nie je správne. Počet vykonaných testovacích prípadov nehovorí nič o kvalite, naopak výsledky testov by mohli. d) Je správne. Hustota defektov súvisí s kvalitou testovaného objektu. e) Nie je správne. Doba opravy je metrika procesu. Nehovorí nám nič o kvalite produktu.	FL-5.3.1	K1	1
A26	b	a) Nie je správne. Prekážky pre testovanie môžu byť všeobecné (high-level) a mať dopad na biznis, takže ide o dôležitú informáciu pre biznisovo orientovaných zainteresovaných strán. b) Je správne. Testovanie vetiev je technická metrika, ktorú používajú vývojári a technickí analytici testovania. Tieto informácie nie sú pre zástupcov biznisu zaujímavé. c) Nie je správne. Postup prác pri testovaní súvisí s projektom, takže môže byť pre zástupcov biznisu užitočný. d) Nie je správne. Riziká ovplyvňujú kvalitu produktu, takže informácie o nich môžu byť užitočné pre zástupcov biznisu.	FL-5.3.2	K2	1

© International Software Testing Qualifications Board